

Принято на заседании педагогического  
совета протокол № 6 от 29.01.2015 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Летнереченская СОШ»

Л.И.Черемисина

29.01.2015 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальной образовательной программе обучающихся, имеющих индивидуальные рекомендации ПМПК

#### І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся МОУ «Летнереченская СОШ» (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для обучающихся

- с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;
- находящихся на домашнем обучении;

1.2. ИОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями обучающегося исходя из его возрастных, психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей.

1.3. Нормативно-правовой базой проектирования ИОП является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### ІІ. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержательной основой разработки ИОП служат: государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные образовательные программы для обучающихся и требования к результатам освоения образовательных программ, базисный учебный план.

2.2. Содержание ИОП отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

- 2.3. ИОП может разрабатываться на учебную четверть, полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.
- 2.4. Корректировка содержания ИОП осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.
- 2.5. ИОП разрабатывается педагогами, которые будут ее реализовывать, и согласовывается с родителями (законными представителями), обучающимися.
- 2.6. ИОП утверждается руководителем образовательного учреждения.

### **III. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Классный руководитель – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие ИОП.
- 3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед – предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса обучающегося.
- 3.3. Заместитель директора по УВР – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОП.
- 3.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение ИОП.
- 3.5. Служба сопровождения – планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации ИОП, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИОП, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание ИОП на основе результатов промежуточной диагностики.
- 3.6. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса; представляет документы, подтверждающие статус обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида; участвует в реализации программы.
- 3.7. Учителя-предметники – определяют содержание ИОП с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.
- 3.8. Педагог дополнительного образования – планирует формы работы по реализации ИОП дополнительного образования.

### **IV. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ИОП состоит из пяти взаимосвязанных разделов.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание программы, включающее образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты.
5. Основные требования к результатам реализации программы.
6. Результаты реализации индивидуальной образовательной и рекомендации на новый учебный год.