

Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района
«Летнереченская средняя общеобразовательная школа»



ПРОГРАММА
по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел.....	с.3
Содержательный раздел.....	с.16
Организационный раздел.....	с.30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа разработана:

- На основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации «17» октября 2014 г. №1155);
- На основе требований Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- В соответствии с действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами

Срок реализации: 6 лет;

Возраст детей – 1 – 7 лет.

Цель программы: «Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6 ФГОС ДОО)

Краткая характеристика программы: рабочая программа по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» предусматривает образование детей по следующим разделам:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** (с детьми 1-7 лет)
- **Ребенок в семье и сообществе** (с детьми 1-7 лет)
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** (с детьми 1-7 лет)
- **Формирование основ безопасности** (с детьми 1-7 лет)

Формы организации обучения:

Обучение по разделам образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется во всех видах детской деятельности:

- игровой: дидактические игры и упражнения (далее д/и, д/у), сюжетно – ролевые игры (далее СРИ), речевые игры (далее р/и);
- коммуникативной: чтение, рассказывание, составление рассказов, беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, моделирование проблемных ситуаций;
- двигательной: подвижные игры (далее п/и), игры – эстафеты, музыкально – ритмические упражнения (далее МРУ);
- изобразительной: рисование, лепка, аппликация;
- познавательно – исследовательской (проекты, викторины, практические упражнения);
- в процессе режимных моментов;
- в непосредственной образовательной деятельности как часть занятия (далее НОД);
- в повседневном общении педагога с детьми.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

Ребенок в семье и сообществе:

формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, принадлежности;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

Формирование основ безопасности:

формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Планируемые результаты образовательной деятельности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)		
Социализация, общения, воспитание	развитие нравственное	Имеет опыт поведения в среде сверстников, испытывает чувство симпатии к ним. Доброжелательно относится к сверстникам, испытывает эмоциональную отзывчивость (может пожалеть, посочувствовать). Отрицательно относится к грубости, жадности; старается играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Имеет элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Может спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Способен проявить внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Старается не перебивать говорящего взрослого,

	<p>подождать, если взрослый занят.</p> <p>Образ Я. Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; знает и умеет называть свое имя. Знает, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</p> <p>Семья. Способен внимательно относиться к родителям, близким людям. Может называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Понимает, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращает внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. С помощью взрослого может ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Может (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Старается с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Старается одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого способен снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, ставить на место обувь.</p> <p>Общественно-полезный труд. Может выполнять простейшие трудовые действия: совместно со взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки. Старается поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Проявляет интерес к деятельности взрослых. Обращает внимание, на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает), убирает снег, интересуется, зачем он выполняет те или иные действия. Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения).</p> <p>Безопасность на дорогах. Сформированы первичные</p>

	<p>представления о машинах, улице, дороге. Знаком с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Сформировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться).</p>
<p>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Способен общаться спокойно, без крика, доброжелательно относиться к сверстникам, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может дружно пользоваться игрушками, книгами, помогать товарищу. Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Имеет разнообразные, касающиеся непосредственно конкретного ребенка сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Знает и называет членов семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).</p> <p>Детский сад. Сформировано положительное отношение к детскому саду. Обращает внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знаком с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, принимает участие в жизни группы, стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам. Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада. Уважительно относится к сотрудникам детского сада и их труду. Знает их имена и отчества.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Способен следить за своим внешним видом; умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться</p>

	<p>столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды). Проявляет навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Проявляет желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Проявляет желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Проявляет умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, тарелки, чашки).</p> <p>Труд в природе. Участвует в уходе за растениями на участке: с помощью взрослого кормит птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, помогает собирать семена цветов, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Сформировано положительное отношение к труду взрослых. Имеет представление о понятных ему профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. Уважительно относится к людям знакомых профессий, оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.</p>
<p>Формирование безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).</p> <p>Безопасность на дорогах. Свободно ориентируется в окружающем пространстве. Знаком с правилами дорожного движения. Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знаком с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг). Сформированы навыки безопасного передвижения в</p>

	<p>помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Умеет обращаться за помощью к взрослым. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Может общаться спокойно, без крика, доброжелательно относится к сверстникам, умеет делиться с товарищем, может дать правильную оценку хороших и плохих поступков. Может жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Имеет представления о своем росте и развитии, о своем прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Имеет первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки). Сформирована уверенность в том, что он хороший, что его любят. Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Имеет углубленные представления о своей семье, ее членах. Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь, бабушка, дедушка). Знает, какие обязанности по дому у него есть (убирать игрушки, помогать накрывать на стол).</p> <p>Детский сад. Знает всех сотрудников детского сада. Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Бережно относится к вещам, умеет использовать их по назначению, ставить на место. Знаком с традициями детского сада. Имеет представления о себе как о члене коллектива, Сформировано умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и</p>

	<p>чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Умеет аккуратно кушать: берет пищу понемногу, хорошо пережевывает, есть бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, умеет полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать), может самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол).</p> <p>Общественно-полезный труд. Сформировано положительное отношение к труду, проявляет желание трудиться, проявляет ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Может выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания, оказывает помощь товарищам, взрослым. Умеет убирать на место строительный материал, игрушки. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставляет чашки, глубокие тарелки, салфетницы, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Труд в природе. Проявляет желание ухаживать за растениями в весенний, летний и осенний периоды, к посильной работе в цветнике (посев семян, полив, сбор семян); в зимний период — к расчистке снега, к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знаком с профессиями близких людей, имеет представление о значимости их труда.</p>
<p>Формирование безопасности</p>	<p>основ</p> <p>Безопасное поведение в природе. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, знаком с явлениями неживой природы. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знаком с некоторыми опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знает о назначении светофора и работе полицейского. Знаком с</p>

	<p>различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг). Умеет пользоваться ножницами. Знаком с правилами езды на велосипеде. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Умеет сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия. Уважительно относится к окружающим. Может заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Имеет расширенные представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Имеет расширенные представления об изменении его позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям), о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Семья. Имеет углубленные представления о семье и ее истории. Умеет создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Детский сад. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живет ребенок, участку детского сада. Замечает изменения в оформлении помещений, может объяснять причины таких изменений, высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Проявляет желание к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, к мероприятиям, которые проводятся в</p>

	детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Может следить за чистотой собственного тела, опрятностью одежды, прической; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Самообслуживание. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Проявляет положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Понимает значимость своего труда. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знаком с наиболее экономными приемами работы, бережно относится к материалам и инструментам, умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Проявляет дружеские взаимоотношения со сверстниками; привычку играть, трудиться, заниматься сообща, помогать друг другу. Проявляет желание помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал. Умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать цветы, песок в песочнице). Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Труд в природе. Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанностями дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву), к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Имеет расширенные представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, бережно относится к тому,</p>

		что сделано руками человека.
Формирование безопасности	основ	<p>Безопасное поведение в природе. Имеет представления о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Имеет представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут сверстники. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах). Имеет расширенные знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг). Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС, знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
Социализация, общения, воспитания	развитие нравственное	<p>Имеет опыт дружественных взаимоотношений со сверстниками, умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Проявляет такие качества как, организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет</p>

	<p>спокойно отстаивать свое мнение. Имеет расширенные представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Развито представление о временной перспективе личности ребенка, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Имеет углубленные представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Семья. Имеет расширенные представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Имеет представление о воинских наградах. Знает и называет домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Детский сад. Сформировано представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в costume, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна, самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Старательно, аккуратно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать</p>

	<p>сверстнику помощь. Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Может поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы. Развит интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе. Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Проявляет интерес к труду в природе, к посильному участию: осенью — к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, весной — к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Имеет расширенные представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Уважительно относится к людям труда. Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.</p>
<p>Формирование безопасности</p>	<p>основ</p> <p>Безопасное поведение в природе. Знаком с правилами поведения на природе, с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Имеет расширенные представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект», с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводит детей к осознанию знает о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Имеет расширенные представления о работе ГИБДД.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p>

	<p>Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах). Имеет представление как действовать в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым. Имеет расширенные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Знает и может называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями

(поливает), убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом:

умение правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, тарелки, чашки).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, собирать семена цветов, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять чашки, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями в весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив, сбор семян); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок

используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать цветы, песок в песочнице).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной

вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега,

поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, весной — к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
Первая младшая группа
(от 2 до 3 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Д/ и «Кто в домике живет?»	1
2	Рассматривание иллюстраций «День рождения»	1
3	Чтение потешки «Дождик, дождик...»	1
4	Беседа «На чем люди ездят»	1
5	Д/и «Чудесный мешочек».	1
6	Чтение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико»	1
7	Рассматривание альбома «Наша семья»	1
8	П/и «Воробушки и автомобиль»	1
9	Слушание песни «Курочка и цыплятки».	1
10	Д/и «Зайка учит медвежонка здороваться»	1
11	Чтение стихотворения «Катя в яслях»	1
12	Беседа «Чем опасна дорога»	1
13	Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима». МРУ «Фонарики», «Пружинка»	1
14	Беседа «Кто живет в моей квартире»	1
15	Д/и «Как мы помогаем убирать игрушки»	1
16	Рассматривание сюжетных картин «Зимой на прогулке»	1
17	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка».	1
18	Чтение стихотворения «Нос, умойся»	1
19	Рассматривание иллюстраций «Мама купает малыша»	1
20	Беседа «Как мы катаемся с горы»	1
21	Рисование «Дорожка».	1
22	Развлечение «В гостях у Капитошки»	1
23	Д/и «Скажи мне своё имя»	1
24	СРИ «Шофёры»	1
25	Д/и «Угостим друзей».	1
26	СРИ «Готовим обед»	1
27	Беседа «Моя мама»	1
28	Наблюдение за машинами	1
29	П/и «Лошадки». Рисование «Зернышки».	1
30	Р/и «Волшебное слово»	1
31	СРИ «Кукла заболела»	1
32	Д/и «Можно – нельзя»	1
33	Чтение стихотворения «Мойдодыр»	1
34	Совместное составление рассказа «Как мы гуляем».	1
35,36	Практическое упражнение «Моем ручки с мылом»	2
37	Беседа «Мои бабушка и дедушка»	1
38	Рассказ воспитателя «Огонь добрый и злой»	1
Всего		38

**Вторая младшая группа
(от 3 до 4 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Беседа «Ласковое слово и кошке приятно»	1
2	Экскурсия по детскому саду	1
3	НОД «Как дети учили Олю умываться»	1
4	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1
5	Рассматривание иллюстраций «Дети играют»	1
6	Заучивание стихотворения «Помощник»	1
7	Рассказ воспитателя «Как Лена с мамой отправляли посылку»	1
8	СРИ «Пассажиры»	1
9	Д/и «Научим мишку делится с товарищем»	1
10	Пальчиковая игра «Дружная семья»	1
11	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»	1
12	Д/и «Собери картинку»	1
13	Чтение стихотворения А. Босеева «Трое»	1
14	Рассматривание себя в зеркале	1
15	Практическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»	1
16	Рассказ по картине «Катаемся на санках»	1
17	Д/и «Как утешить куклу Нину»	1
18	Заучивание стихотворения «Мы вдвоём»	1
19	Чтение стихотворения Л. Воронкова «Маша – растеряша»	1
20	Рассматривание сюжетных картин из серии «Опасные ситуации»	1
21	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
22	Просмотр презентации «Что для чего» (части тела)	1
23	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	1
24	Беседа «Опасные предметы»	1
25	Беседа «С кем мне нравится играть и почему»	1
26	Игра – эстафета «Как я маме помогаю»	1
27	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»	1
28	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
29	Чтение Л.Толстой «Был у Пети и у Миши конь»	1
30	Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»	1
31,32	СРИ «Детский сад»	2
33	Д/и «Зажги светофор»	1
34	Д/у «В группу принесли новую игрушку»	1
35,36	Заучивание стихотворения Д. Хайкиной «Наша бабушка»	2
37	НОД «Доброе утро, расческа»	1
38	Д/и «Парные картинки» (опасные предметы)	1
Всего		38

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Практическое упражнение «Как правильно просить о помощи»	1
2	Экскурсия по детскому саду	1
3	Развлечение «Помоги зайке сберечь здоровье». Выполнение поручений	1

4	Беседа «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	1
5	Чтение Я. Тайц «Карандаш»	1
6	Беседа «Кто я?»	1
7	Рассказ воспитателя о профессиях. Сбор листьев для гербария	1
8	Чтение русской народной сказки «Жихарка»	1
9	Беседа «Планета толерантности»	1
10	Чтение Ю.Коваль «Дед, баба и Алёша»	1
11	Беседа «Каждой вещи своё место». Уборка мусора на участке	1
12	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	1
13	Д/и «Можно – нельзя»	1
14	Составление рассказа из личного опыта «Как мы встречаем Новый год»	1
15	Д/и «расскажем малышам как надо умываться». Расчистка снега на участке	1
16	Театрализованная игра «А лисички взяли спички»	1
17	Беседа «Будь всегда вежлив»	1
18	Беседа «Наши семейные традиции»	1
19	Практическое упражнение «Как мы умеем наводить порядок»	1
20	Д/и «Правила дорожного движения», п/и «Сигналы светофора»	1
21	Чтение Н. Калинина «Разве так играют?»	1
22	Беседа «Какими должны быть мальчики»	1
23	Беседа «Как надо заботится о своей одежде». Подкормка птиц на участке	1
24	Обсуждение проблемной ситуации «Незнакомец звонит в дверь»	1
25	Беседа «Как мы дружим»	1
26	СРИ «Дочки – матери»	1
27	Игра – соревнование «Кто самый аккуратный»	1
28	Игра – эстафета «Тушим пожар»	1
29	Чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»	1
30	НОД «Путешествие в страну мальчиков и девочек»	1
31,32	СРИ «Кафе»	2
33	Д/и «Большая прогулка»	1
34	Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»	1
35	Составление рассказа из личного опыта «Мой дом»	1
36,37	Практическое упражнение «У кого порядок в шкафчике»	2
38	Беседа «Безопасные каникулы»	1
Всего		38

**Старшая группа
(от 5 до 6 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Д/и «Можно – нельзя»	2
2	Экскурсия по детскому саду	2
3	НОД «Доктор Айболит»	2
4	Д/и «Найди нужный знак»	2
5	Д/и «Угадай настроение»	2
6	Беседа «Я и моя семья»	2
7	Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	2

8	СРИ «Мы юные пешеходы»	2
9	Беседа «Как играют воспитанные дети»	2
10	Рассматривание семейных фотоальбомов	2
11	Беседа «Микробы наши враги»	2
12	Ситуация общения «Болезнь грязных рук»	2
13	Чтение эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	2
14	Составление рассказа из личного опыта «наши семейные праздники»	2
15	Д/у «За солом едим культурно»	2
16	Чтение Е. Шкловская «Осторожно, лекарство»	2
17	Д/у «Как надо помогать малышам»	2
18	Беседа «Что любят надевать девочки, что любят надевать мальчики»	2
19	Д/у «У кого в шкафу порядок»	2
20	П/и «Ловкий пешеход»	2
21	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	2
22	Чтение О. Высотская «Детский сад»	2
23	Проект «Мой додыр»	2
24	Беседа «Осторожно, электроприборы!»	2
25	Беседа «Как поступают добрые дети»	2
26	Составление рассказа из личного опыта «Что делает мама»	2
27	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	2
28,29	СРИ «Службы спасения»	4
30	Чтение Т. Караманенко «Капризка»	2
31	Беседа «Кому какие дают имена»	2
32,33	Заучивание потешки «Я сегодня утром рано умывался из-под крана»	4
34	Беседа «Огонь друг или враг»	2
35	Беседа «Правильно – не правильно»	2
36	Ситуация общения «Какими хотят стать мальчики и девочки»	2
37	Беседа «Заболели зубы»	2
38	Ситуация общения «Сломался светофор, как безопасно перейти дорогу»	2
Всего		76

**Подготовительная группа
(от 6 до 7 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Ситуация общения «Разные формы приветствия и прощания»	2
2	СРИ «Семья»	2
3	НОД «Труд людей в селе и в городе»	2
4	Беседа «История дорожного движения»	2
5	Беседа «Вспомним правила вежливости»	2
6	НОД «Традиционная русская кухня»	2
7	Практическое упражнение «Культура поведения во время еды»	2
8	Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...»	2
9	Обсуждение проблемной ситуации «Если бы у меня была	2

	волшебная палочка»	
10	Беседа «Наша дружная семья»	2
11	НОД «Как нужно ухаживать за собой»	2
12	Обсуждение проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге»	2
13	Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев»	2
14	НОД «Традиции и обряды русского народа»	2
15	Практическое упражнение «Наводим порядок в шкафчике»	2
16	Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	2
17	Чтение В. Осеева «Волшебное слово»	2
18	Проект «Моя родословная»	2
19	НОД «Мои здоровые зубки»	2
20	Д/и «Чем пожар я потушу»	2
21	Д/у «С кем бы я хотел дружить»	2
22	НОД «Традиции русской семьи»	2
23	Д/у Поможем сменить белье»	2
24	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	2
25	Чтение О. Высотская «Холодно»	2
26	Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»	2
27,28	СРИ «Мы пришли на день рождения»	4
29	Беседа «Что такое терроризм»	2
30,31	Проект «Доброта внутри нас»	4
32	Беседа «Во что верили русские люди»	2
33	Чтение О. Григорьев «Вранье»	2
34	Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье»	2
35	Беседа «Какими мы были, какими мы стали»	2
36	Составление рассказа из личного опыта «дом, в котором я живу»	2
37	Проект «Чистые руки – здоровые дети»	2
38	Моделирование ситуации «Я потерялся»	2
Всего		76

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программно – методическое обеспечение

Методические пособия

1. Алёшина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Младшая и Средняя группы.– М.:Педагогическое общество России, 2008
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в д\с.-М.: «АРКТИ», 2007
3. Буре Р.С. Учите детей трудиться.-М.: Мозаика - синтез, 2014
4. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- С-Пб.: «Детство-Пресс», 2010г
5. Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 1998
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007
7. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015.
8. Петрова В. И., Т. Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2008
10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».-под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Изд. 2-е, испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11. Романова Е. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
12. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!!.-М.: «Скрипторий 2003», 2006
13. Скоролупова О. А. Правила и безопасность дорожного движения.- М.:Мозаика-Синтез, 2008
14. Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.– М.: Просвещение, 2000
15. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград:Учитель, 2008
16. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты:

- ✓ «Транспорт»
- ✓ «Пассажирский транспорт»
- ✓ «Уроки безопасности»
- ✓ «Правила поведения при пожаре»
- ✓ «Правила поведения на дороге»
- ✓ «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках"