

Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района  
«Летнереченская средняя общеобразовательная школа»



ПРОГРАММА  
по образовательной области  
«Речевое развитие»

## СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел.....	с.3
Содержательный раздел.....	с.9
Организационный раздел.....	с.26

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

#### **Программа разработана:**

- На основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации «17» октября 2014 г. №1155);
- На основе требований Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- В соответствии с действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;

**Срок реализации: 6 лет;**

**Возраст детей – 1 – 7 лет.**

**Цель программы:** «Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6 ФГОС ДОО)

**Краткая характеристика программы:** рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» предусматривает образование детей по следующим разделам:

- **Развивающая речевая среда** (с детьми 1-7 лет)
- **Формирование словаря** (с детьми 1-7 лет)
- **Звуковая культура речи** (с детьми 1-7 лет)
- **Грамматический строй речи** (с детьми 1-7 лет)
- **Связная речь** (с детьми 1-7 лет)

**Краткая характеристика программы:** рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Художественная литература» предусматривает образование детей по следующим разделам:

- **Приобщение к художественной литературе** (с детьми 1-7 лет)

#### **Формы организации обучения:**

Обучение по разделу «Развитие речи» и «Художественная литература» осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности, а так же в непосредственной образовательной деятельности группой:

**С детьми 1 -2 лет** - 3 раза в неделю продолжительностью 5 -7 минут;

**С детьми третьего года жизни** – 2 раза в неделю продолжительностью 7 – 10 минут;

**С детьми четвертого года жизни**-2 раза в неделю продолжительностью 15 минут;

**С детьми пятого года жизни**-2 раза в неделю продолжительностью 20 минут;

**С детьми шестого года жизни**-2 раз в неделю продолжительностью 25 минут;

**С детьми седьмого года жизни**-3 раза в неделю продолжительностью 30 минут;

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Развитие всех компонентов устной речи детей:** грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

**Практическое овладение воспитанниками нормами речи.**

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Планируемые результаты образовательной деятельности**

<b>Вторая группа раннего возраста (1 до 2 лет)</b>	
<b>Понимание речи</b>	<p>Умеют по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.</p> <p>Развито умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).</p> <p>Понимают простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.</p> <p>Развито умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету, а так же понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Умеют понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>, узнают и показывают знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносят одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Понимают сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>
<b>Активная речь</b>	<p>Совершенствовано умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнен активный словарь названиями известных действий (<i>спи, иди, упал</i> и т. п.).</p> <p>Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).</p> <p>Сформировано умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».</p> <p>Могут общаться не только с помощью жестов и мимики, но и с помощью доступных речевых средств. Умеют произносить по подражанию предложения из двух слов. Звукоподражательные слова заменяются общеупотребительными (вместо <i>ав-ав</i> — собака и т. п.).</p> <p>Расширяется и обогащается словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</li><li>-глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т. п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать — закрывать, снимать — надевать</i> и т. п.);</li><li>-прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</li><li>-наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>).</li></ul> <p>Умеют составлять фразы из трех и более слов, правильно</p>

	употребляют грамматические формы; согласовывают существительные и местоимения с глаголами; употребляют глаголы в настоящем и прошедшем времени; используют предлоги ( <i>в, на</i> ).
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Умеют слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Рассматривают картинки, игрушки. Могут слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Вслед за взрослым повторяют некоторые слова стихотворного текста и выполняют несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.
<b>1 младшая группа ( 2 до 3 лет)</b>	
<b>Развивающая речевая среда</b>	Может самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Может рассказывать детям об этих предметах, а так же об интересных событиях.
<b>Формирование словаря</b>	Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Может рассказать о изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
<b>Звуковая культура речи</b>	Умеет отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).
<b>Грамматический строй речи</b>	Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги ( <i>в, на, у, за, под</i> ).
<b>Связная речь</b>	Отвечает на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), проговаривает слова, небольшие фразы.
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Слушают народные песенки, сказки, авторские произведения. Могут слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождают чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Договаривают слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Делают попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Дети, старше 2 лет 6 месяцев могут играть в хорошо знакомую сказку. Рассматривают рисунки в книгах. Называют знакомые предметы, показывают их по просьбе воспитателя, задают вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
<b>2 младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	
<b>Развивающая речевая среда</b>	Умеет общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Может в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Может слушать рассказы о забавных случаях из жизни.
<b>Формирование словаря</b>	Может называть и различать существенные детали и части предметов, качества, поверхности, свойства предметов.
<b>Звуковая</b>	Умеет внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э) и некоторые

<b>культура речи</b>	согласные звуки: б-п-т-д-к-г; ф-в, т-с-з-ц. Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
<b>Грамматический строй речи</b>	Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Может употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
<b>Связная речь</b>	Развита диалогическая форма речи. Умеет вести диалогический диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Сформирована потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Развита умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Может повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фрагменты. С помощью воспитателя драматизирует и инсценирует небольшие отрывки из народных сказок. Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Сформировании интерес к книгам. Регулярно рассматривает с детьми иллюстрации.
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
<b>Развивающая речевая среда</b>	Обсуждают со сверстниками информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближнего окружения. Выслушивают и уточняют ответы, подсказывают слова, точно отражающие особенность поведения, состояния, поступка. Развита любознательность Может доброжелательно общаться со сверстниками.
<b>Формирование словаря</b>	Поддерживает беседу, использует все часть речи. Понимает и употребляет в речи слова антонимы.
<b>Звуковая культура речи</b>	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова со знакомыми словами.
<b>Грамматический строй речи</b>	Правильно использует предлоги в речи; образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных.
<b>Связная речь</b>	Развита диалогическая речь. Умеет описывать предмет, картину, составить рассказ по картине с использованием раздаточного дидактического материала. Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p>Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Развито внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Сформирован интерес к книге. Знаком с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
<b>Развивающая речевая среда</b>	<p>Может делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ, посещение выставки, детского спектакля).</p> <p>В повседневной жизни, в играх употребляет формы выражения вежливости.</p> <p>Умеет решать спорные вопросы, улаживать конфликт с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
<b>Формирование словаря</b>	<p>Умеет подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным значением (шалун – проказник – озорник), с противоположным значением (тепло – холодно)</p>
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности.</p> <p>Находит слова с заданным звуком, поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи.</p> <p>Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое друзей), прилагательные с существительными (зеленый лес). Владеет разными способами образования слов.</p> <p>Употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные.</p> <p>Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Может поддерживать беседу. Владеет диалогической формой речи, развита монологическая форма речи. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать окончания к сказкам.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p>Может внимательно и заинтересованно слушать рассказы, сказки, запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Умеет объяснить с (опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Знаком с книгами и их оформлением.</p>
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>	
<b>Развивающая речевая среда</b>	<p>Может высказываться и более точно характеризовать объект, ситуацию; может высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Сформировано умение отстаивать свою точку зрения.</p>

	<p>Освоены формы речевого этикета.</p> <p>Умеет содержательно, эмоционально рассказывать ребятам об интересных фактах и событиях.</p>
<b>Формирование словаря</b>	<p>Речь ребенка обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Умеет подобрать существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным и противоположным значением.</p> <p>Употреблять в речи слова в точном соответствии.</p>
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Различает звук, слово, предложение, определяет их последовательность. Может внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении.</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Может правильно строить сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Сформирована диалогическая и монологическая речь. Умеет вести диалог между детьми и взрослым. Может содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Может составлять план рассказа и придерживаться его. Развито умение составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p>Имеет представление о предложении (без грамматического определения). Составляет предложения, может расчленить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова, определять их последовательность. Умеет составлять слова из слогов, выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p>Называет некоторые жанры «детской» литературы, имеет предпочтения в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно декламировать небольшой текст.</p> <p>Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Показывает и драматизирует небольшие литературные тексты, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности

#### Развитие речи

#### Вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умыться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*).

Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.  
Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.*).

### 1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю». «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурysonька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что

делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе.** Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравилась ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе.** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей

иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  
Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком,

находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Развитие речи. Художественная литература.**  
**Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

Тема занятия	Кол –во занятий
Адаптационный период. Рассматривание иллюстраций к потешкам. Рассказывание знакомых потешек, сказок.	3
Знакомство с циклом стихотворений А. Барто	2
Чтение А. Барто «Зайка». Пожалей зайку.	2
Чтение А. Барто «Бычок».	2
Чтение А. Барто «Мячик»	2
Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасем мяч»	2
Повторение знакомых стихов А. Барто	2
Чтение потешки «Ладушки, ладушки»	2
Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»	2
Повторение сказки «Репка»	2
Потешка «Петушок, петушок...» Рассматривание игрушки	2
Чтение З. Александрова «Прятки»	2
Дидактическая игра «Какой?» Фрукты	2
Чтение русской народной песенки «Баю-бай, баю-бай...»	2
Упражнение на звукопроизношение «У». «Угадай, что звучит»	2
Беседа «Кто трудился на огороде». Игра «Кто, что делает?»	1
Чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами». Звук «О»	2
«Водичка, водичка» Опыт с предметами: тонут, не тонут, плавают»	1
Показ настольного театра по русской народной сказке «Колобок»	2
Выбираем игрушки для прогулки	1
Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка»	2
Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой мальчик»	2
Зимняя одежда и обувь. Дидактическая игра «Сравнение одежды и обуви»	2
Чтение русской народной песенки «Большие ноги...»	2
Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет»	1
Чтение стихотворения А. Барто «Снег». Дидактическая игра «Снежинка»	2
Театрализованный показ сказки «Курочка Ряба»	1
Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»	1
Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!...»	2
Чтение потешки «Как у нашего кота...», Дидактическая игра «Высоко – низко»	2
Чтение стихотворения Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»	2
Чтение Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокращении)	2
Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»	2
Рассматривание картины А.А. Яхонтова «Курица с цыплятами»	2
Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду»	2
Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)	2
Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова)	2
Чтение потешки «Пошел кот под мосток...»	2

Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»	1
«Кто что ест». Домашние животные и их детеныши.	1
Рассказ воспитателя «Как Маша нашла щенка»	2
Игра «Разноцветный коврик»	1
Чтение рассказа Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился»	1
Театрализованный показ сказки «Три медведя»	2
Чтение стихотворения С. Маршака «Слон»	2
Купание куклы Кати	1
Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе «Цыпленок» (К. Чуковский)	1
Чтение русской народной песенки «Наши уточки с утра...»	2
Инсценировка сказки Д. Биссета «Га –га –га...»	2
Дидактическое упражнение «Утенок и гусенок». К. Ушинский «Гуси»	1
Игра– инсценировка «Как машина зверят катала»	1
Чтение В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	1
Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	1
Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек»	2
Чтение стихотворения А. Барто «Слон»	1
Наблюдение за птицами. Игра «Сравнение птиц»	1
Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1
Чтение потешки «Ладушки, ладушки...»	1
Чтение потешки «Ладушки, ладушки...». Дидактическая игра «Кого не стало?»	1
Дидактическое упражнение «Кто что делает?»	2
Чтение стихотворения А. Веденского «Песня машиниста»	1
Рассматривание картины А.А. Яхонтова «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики»	2
Повторение стихов А. Барто «Игрушки»	1
Чтение К. Чуковского «Цыпленок»	2
Чтение И. Токмаковой «Баиньки».	1
Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья»	2
Чтение потешки «Травка – муравка». Дидактическая игра «Подари петушку перышко»	2
Любимые потешки, сказки, песенки	2
<b>Итого</b>	<b>114</b>

### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема занятия	Кол –во занятий
Адаптационный период. Рассматривание иллюстраций к потешкам. Рассказывание знакомых потешек, сказок.	2
Цикл стихотворений А. Барто	1
Чтение А. Барто «Зайка». Пожалей зайку. Звуковая культура речи, звук А	2
Чтение А. Барто «Мишка».	1
Чтение А. Барто «Мячик»	1
Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасем мяч»	1
Повторение знакомых стихов А. Барто	1

Дидактическая игра «Поручения»	2
Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»	1
Повторение сказки «Репка» Дидактическое упражнение «Кто что ест», «Скажи А»	1
Чтение русской народной песенки «Заяц Егорка». Рассматривание моркови	1
Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1
Дидактическая игра «Какой?» Фрукты	1
Чтение русской народной песенки «Чики – чики...»	1
Упражнение на звукопроизношение «У». «Угадай, что звучит»	2
Кто трудился на огороде. Игра «Кто, что делает?»	1
Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» Звуковая культура речи, звук «О»	1
«Водичка, водичка» Опыт с предметами: тонут, не тонут, плавают»	1
Рассматривание картины Ч. Янчарского «В магазине игрушек»	1
Выбираем игрушки для прогулки	1
Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки»	1
Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой мальчик»	1
Зимняя одежда и обувь. Дидактическая игра «Сравнение одежды и обуви»	2
Чтение русской народной песенки «Наша Маша маленька...»	1
Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет»	1
Чтение А. Барто «Снег». Дидактическая игра «Снежинка»	1
Театрализованный показ сказки «Теремок»	1
Чтение русской народной сказки «Теремок»	1
Чтение потешки «Чики – чики – чикалочки...»	1
Чтение потешки «Чики – чики – чикалочки...». Дидактическая игра «Высоко – низко»	1
Чтение стихотворения О.Высотской «Холодно»	1
Чтение немецкой песенки «Снегирек»	1
Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»	1
Рассматривание картины А.А. Яхонтова «Катаем шары».	1
Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду»	2
Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1
Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	2
Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»	1
Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»	1
Игра «Кто что ест». Домашние животные и их детеныши.	2
Рассказ воспитателя «Как Маша нашла щенка»	1
Игра «Разноцветный коврик»	1
Русская народная сказка «Три медведя»	1
Театрализованный показ сказки «Три медведя»	1
Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»	1
Купание куклы Кати	1
Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе «Цыпленок» (К. Чуковский)	1
Русская народная песенка «Наши уточки с утра...»	1
Инсценировка сказки Д. Биссета «Га –га –га...»	1
Дидактическая игра «Утенок и гусенок». К. Ушинский «Гуси»	1
Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	1
Потешка «Ай качи, качи, качи...»	1

Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	1
Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек»	1
Стихотворение А. Барто «Грузовик»	1
Наблюдение за птицами. Игра «Сравнение птиц»	1
Стихотворение А. Барто «Кораблик»	1
Потешка «Ладушки, ладушки...»	1
Потешка «Ладушки, ладушки...». Дидактическая игра «Кого не стало?»	1
Дидактическая игра «Кто что делает?» Звуковая культура речи, звук «С»	1
А. Веденский «Песня машиниста». Звуковая культура речи, звук «С»	1
Рассматривание картины А.А. Яхонтова «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики»	1
Повторение стихов А. Барто «Игрушки»	1
Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	1
Рассказывание рассказа Л. Толстого «Пришла весна, потекла вода...»	1
Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья»	1
Потешка «Травка – муравка». Дидактическая игра «Подари петушку перышко»	1
<b>Итого:</b>	<b>76</b>

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема занятия	Кол –во занятий
Вспомним сказки	3
Описание игрушки	2
С. Михалков «Песенка друзей», Ч. Янчарский «Друзья»	2
Наши красивые куклы (описание игрушки)	2
Ходит осень по дорожкам (чтение стихов об осени)	2
Составление рассказа о грибах и ягодах	3
Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи»	2
Фрукты (составление рассказа)	2
Кто мы такие, какие мы?	2
Домашние птицы. Чтение В. Берестова «Курица с цыплятами»	2
Описание игрушек - животных	2
Птицы (составление рассказа по опорным картинкам)	2
Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А Босеева «Трое»	2
Такие разные деревья (составление рассказа по опорным картинкам)	2
Рассказ по картине А.А. Яхонтова «Катаемся на санках»	2
К Чуковский «Ёлка» заучивание	2
Чтение стихотворения Е.Балагиной «Новая одежда»	2
Знакомство с фольклором	2
Чтение стихотворения Д. Михайловой «Где спрятались мыши?»	2
Чтение стихотворения Л. Воронковой «Маша – растеряша»	2
Описание посуды	2
Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	3
Беседа «В гостях у Мойдодыра»	2
И. Косякова «Все одна» Дидактическое упражнение «очень мамочку люблю, потому что...»	2

Семья (составление рассказа)	3
Чтение А. Барто «Девочка чумахая»	2
Я здесь живу (составление рассказа по опорным картинкам)	2
Чтение стихотворения Плещеева «Весна». Дидактическая игра «Когда это бывает?»	3
Комнатное растение (описание по опорным картинкам)	2
Цветы, деревья (описание по опорным картинкам)	2
Дидактическая игра «Загадай, я угадаю» (о насекомых)	2
Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2
Рассматривание сюжетных картинок	3
Чтение Л. Толстого «Спала кошка на крыше»	2
Чтение В. Берестова «Больная кукла», «Котенок»	2
<b>Итого:</b>	<b>76</b>

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема занятия	Кол –во занятий
Беседа «Надо ли учиться говорить?»	2
Звуковая культура речи, звуки С и Съ	3
Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	2
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	2
Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	2
Звуковая культура речи, звуки З и Зь	3
Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	2
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	2
Чтение русской народной сказки «Три поросенка»	2
Звуковая культура речи, звук Ц	2
Рассказывание по картине А.А. Яхонтова «Собака со щенятами». Чтение стихотворений о поздней осени	2
Чтение стихотворений о маме	2
Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	2
Чтение и заучивание стихотворений о зиме	2
Обучение рассказыванию по картине С.Г. Оболенского «Вот это снеговик»	2
Звуковая культура речи, звук Ш	3
Чтение русской народной сказки «Зимовье»	2
Звуковая культура речи, звук Ж	3
Обучение рассказыванию по картине А. И. Комарова «Таня не боится мороза»	2
Чтение любимых стихотворений.	2
Чтение К. Чуковского «Федорино горе»	2
Звуковая культура речи, звук Ч	2
Урок вежливости	2
Чтение стихов о весне и Международном женском дне	2
Звуковая культура речи, звуки Щ – Ч	2
Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	2
Составление рассказов по картине А.А. Яхонтова «Медведи»	2
Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и Мохнатого Мишку – Короткий хвост»	2
Звуковая культура речи, звук Л и Ль	3

Чтение. К. Ушинский. «Бодливая корова»	2
Составление рассказа по картине А.А. Яхонтова «Лошадь с жеребенком»	2
Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	2
Мини викторина по сказкам К. Чуковского	2
Звуковая культура речи, звук Щ	3
Чтение М. Горького «Воробьишко»	2
<b>Итого:</b>	<b>76</b>

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема занятия	Кол –во занятий
Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	1
Рассказывание из коллективного опыта «Наш детский сад»	1
Начало осени. Чтение А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»)	1
Чтение произведений об осени. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1
Составление описательных рассказов о фруктах	2
Чтение норвежской сказки «Пирог»	1
Пересказ произведения Я. Тайца «По грибы»	1
Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»	1
Пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны»	1
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1
Одежда. Обувь.(описание по картинкам)	1
Творческое рассказывание по картине А.И. Комарова «Как медвежонок потерял сапожки»	1
Головные уборы (описание по картинкам)	1
Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	1
Составление рассказа из личного опыта на тему «Что я люблю»	1
Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1
Россия – наша Родина (рассматривание картинок)	1
Чтение стихов о Родине	1
Магазин игрушек (составление рассказа из личного опыта)	1
Чтение сказки В. Катаева «Цветик –Семицветик»	1
Рассказывание по картине А.А. Яхонтова «Собака с щенятами»	1
Чтение А.И. Куприн «Белый пудель»	1
Составление описательного рассказа по теме «Зима»	2
Чтение сказки А.Бажова «Серебряное копытце»	1
Дом и его части (рассматривание картинок)	1
Посуда (описание по картинкам)	1
Пересказ русской народной сказки «Лиса и кувшин»	2
«Поговорим по телефону» (обучение составлению диалога)	1
Творческое рассказывание «Небылицы»	1
Мебель (описание по картинкам)	1
Беседа «Откуда стол пришел?»	1
Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	1
Пересказ Н.Д. Калининой «Про снежный ком»	1
Рассказывание по картине А.А. Яхонтова «Лиса с лисятами»	2

Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и Серый волк»	1
«Зимующие птицы» (описание по картинкам)	1
Чтение произведения Г. Снегирёва «Пингвиний пляж»	1
Составление рассказа на тему «Комнатные растения»	1
Чтение глав из повести А.П. Гайдара «Чук и Гек»	1
Чтение стихотворения А.Фета «Кот поет, глаза прищурил»	1
Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»	1
Рассказывание сказки П.П. Ершова «Сивка – Бурка»	2
Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	1
Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»	1
Составление рассказа рассуждения на тему «Как можно пожалеть»	1
Рассказывание на тему «Ёжик»	1
Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня»	1
Беседа о маме	1
Чтение отрывков произведения Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1
Чтение стихов о маме	1
Составление рассказа из личного опыта «Мамочка моя»	1
Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1
Русская народная сказка «Лиса и заяц»	1
Составление рассказа по картине А.А. Яхонтова «Собака со щенятами»	1
Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	1
Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	1
Рассказ по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	2
Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор»	1
Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают»	1
Инсценирование русской народной сказки «Маша и медведь»	1
Звуковая культура речи. Заданный звук в начале и конце слова	1
Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте»	1
Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	1
Чтение отрывка произведения К. Паустовского «Кот ворюга»	1
Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»	1
Заучивание отрывка А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...»	2
Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»	1
Составление творческого рассказа о весне	1
Чтение сказки Р. Киплинга «Слонёнок»	1
<b>Итого:</b>	<b>76</b>

#### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тема занятия	Кол –во занятий
Пересказ украинской сказки «Пых»	2
Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	2
Придумывание загадок	1
Летние истории. Составление рассказов из личного опыта. Подбор существительных к прилагательному	2
Чтение карельской народной сказки «Красавица Насто»	2
Дифференциация твердых и мягких звуков	2

Чтение карельской сказки «Пряхи у проруби»	1
Чтение сказки Братьев Гримм «Хлебный колос»	2
Составление рассказа о городе. Звуковой анализ слов	1
Чтение карельской сказки «Невеста мышь»	2
Составление коллективного рассказа о Карелии по плану	2
Чтение глав из книги Б.Житкова «Что я видел»	1
Составление коллективного рассказа на тему «Моя Родина»	2
Чтение сказки М.Шорыгина «Как солдат страх победил»	2
Пересказ произведения Л.Толстого «Косточка». Звуковая культура речи, звук П	2
Заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало...»	2
Работа с сюжетной картиной. Дидактическая игра «Я задумала предмет»	2
Беседа о творчестве К.Чуковского. Чтение «Федорино горе»	1
Чтение К. Чуковского «Федорино горе»	2
Пересказ С.Михалкова «Друзья познаются в беде»	2
Составление рассказа «На лесной полянке»	2
Чтение Я. Тайц «Я здесь»	2
Составление рассказа на тему «Для чего нужна мебель»	1
Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	2
Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	2
Пересказ рассказа В. Архангельского «Летят снежинки»	2
Беседа о творчестве Е.Чарушина	2
Чтение рассказов Чарушина «Корова», «Свинья»	2
Рассказывание по картине А.А. Яхонтова «Собака с щенятами»	2
Чтение Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	2
Составление сравнительно – описательных рассказов о домашних животных	2
И.Павлов «Желтый, белый, лиловый»	1
Пересказ рассказа Н. В. Нищева «Птичья ёлка»	2
Чтение сказки С.Я. Маршака «12 месяцев»	2
Составление рассказа по картине А.А. Яхонтова «Зимние развлечения»	2
Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца»	2
Составление рассказа «Как звери готовятся к зиме»	2
Чтение Н. Зотова «Синица», «Снегирь»	2
Составление описательных рассказов о птицах (клест, снегирь, дятел)	2
Пересказ рассказа И. И. Сулова «Кто сильнее?»	1
Чтение Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	2
Чтение сказки Г. Юрмина «Любопытный мышонок»	2
Чтение В.Маяковского «Кем быть?»	2
Построение монолога «чем похожи – чем отличаются» (военная техника)	1
Чтение Б. Жидкова «Как пароход подняли со дна»	2
Составление рассказа по серии картинок А.А. Яхонтова «Щенок»	2
Чтение В. А. Степанов «Почему армия всем родная?»	2
Дидактическая игра «Кто защищает Отечество»	1
Составление рассказа по картине А. К. Соврасов «Грачи прилетели»	2
Чтение стихов о весне	2
Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	2
Чтение К. Чуковского «Катауси и Мауси»	2
Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	2

Составление сравнительно – описательных рассказов	2
Профессии взрослых в детском саду	1
Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?»	1
Пересказ В. Осеевой «Просто старушка»	1
Чтение А. Алексина «Первый день»	1
Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»	1
Чтение стихов о весне	1
Составление описательных рассказов о рыбах	1
Чтение А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
Пересказ рассказа О. Уальда «Смелая ласточка»	1
Чтение В. Гаршина «Лягушка – путешественница»	1
Заучивание стихотворения С.Михалкова «День Победы»	1
Составление описательных рассказов о стране	1
Чтение С. Михалкова «Что могут солдаты»	1
Составление описательных рассказов о насекомых	1
Чтение стихов о насекомых	1
Чтение рассказов о насекомых	1
<b>Итого:</b>	<b>114</b>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Программно – методическое обеспечение

1. Бондаренко, Т.М.. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.- Воронеж: «Учитель», 2005
2. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду.- М, 1976
3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: пособие для воспитателя детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков. - М.: Просвещение, 1986.
4. Гербова, В. В. Развитие речи 2-6 лет.- М.:«Владос», 2003
5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду.- М.: «Мозаика-Синтез», 2005
6. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе.- М.:«Мозаика –синтез», 2008г.
7. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности.- М: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2010
8. Гурович, Л. М. Ребенок и книга [Текст] : кн. для воспитателя детского сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова ; под ред. В. И. Логиновой. - М. : Просвещение, 1992.
9. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - М.: Просвещение, 1982.
10. Карпухина, Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.- Воронеж, 2008
11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук
12. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук
13. Максакова, А. И. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / А. И. Максакова, Г. А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1979.
14. Программа «От рождения до школы»  
Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой Мозаика-Синтез 2014 г
15. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2010
16. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др.-М.: Просвещение, 1996.
17. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст] / М. Ф. Фомичева. - М: Просвещение, 1981.
18. ФГОС дошкольного образования (текст)
19. Хрестоматия для маленьких.- М: Просвещение, 1975

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников.  
Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников:  
Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников:  
Подготовительная к школе группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.  
Гербова В. В.

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

*Плакаты:* «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».