

Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района  
«Летнереченская средняя общеобразовательная школа»



ПРОГРАММА  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»

## СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел.....	с.3
Содержательный раздел.....	с.5
Организационный раздел.....	с.19

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

### Программа разработана:

- На основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации «17» октября 2014 г. №1155);
- На основе требований Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- В соответствии с действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Срок реализации: 6 лет;**

**Возраст детей 1 – 7 лет.**

**Цель программы:** «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (см. пункт 2.6 ФГОС ДОО)

**Краткая характеристика программы:** рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие»

- **Игры – занятия со строительным материалом** (1 - 2 года)
- **Игры – занятия с дидактическим материалом** (1 - 2 года)
- **Формирование элементарных математических представлений** (с детьми 3-7 лет)
- **Познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность** (с детьми 4-7 лет)

**Формы организации обучения:**

**Обучение по разделам: Игра-занятие со строительным материалом, игра-занятие с дидактическим материалом** осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности, а так же в непосредственной образовательной деятельности группой:

**С детьми второго года жизни** - 1 раз в неделю продолжительностью 7 минут

**Обучение по разделу: «Формирование элементарных математических представлений»** осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности, а так же в непосредственной образовательной деятельности группой:

**С детьми четвертого года жизни**-1 раз в неделю продолжительностью 15 минут;

**С детьми пятого года жизни**-1 раз в неделю продолжительностью 20 минут;

**С детьми шестого года жизни**-1 раз в неделю продолжительностью 25 минут;

**С детьми седьмого года жизни**-2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

**Обучение по разделу: «Познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность»** осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности, а так же в непосредственной образовательной деятельности группой:

**С детьми пятого года жизни**-1 раз в неделю продолжительностью 20 минут;

С детьми шестого года жизни-2 раза в неделю продолжительностью 25 минут;  
 С детьми седьмого года жизни-2 раза в неделю продолжительностью 30 минут;

#### Основные цели и задачи

<b>Игра-занятие со строительным материалом</b>	Формирование у детей умение пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных разнообразных построек.
<b>Игра-занятие с дидактическим материалом</b>	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень кольца, собирать пирамидку, открывать и закрывать матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать). Ориентируясь на величину (большой – маленький), цвет. Учить действовать с различными дидактическими игрушками.
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>	Формирование элементарных математических представлений, первичных. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 64 представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
<b>Развитие познавательно – исследовательской, конструктивной деятельности</b>	Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Игры – занятия со строительным материалом (1 - 2 года)

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулочкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки, составлять разрезные картинки из двух частей. предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

### Игры – занятия с дидактическим материалом (1 - 2 года)

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нализывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, сини)

### Формирование элементарных математических представлений

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров. При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма.

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления: от себя вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом

пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2». Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов, (эта( красная (башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д:

**Форма** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов, с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз). Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Количество и счет.** Учить создавать множества группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым

множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже. Но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы

стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить, на конкретных примерах устанавливать, последовательность различных событий; что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры. Составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. —

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.). Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Познавательная – исследовательская, конструктивная деятельность**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. (Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). С цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. (Характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать, детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать восприятие. Умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.). Включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра. Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические). И белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы. Подмечать незначительные различия. В их признаках: (цвет, форма, величина, материал). Объединять предметы по общим признакам. Составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы). Определять изменения в расположении предметов. Впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми, и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение

самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумели», «Шуршали» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно образного и логического мышления, воображения, познавательной

### **Игры – занятия с дидактическим материалом**

№ п.п.	Тема занятий	Количество во занятиях
<b>Вторая группа раннего возраста (от 1 – 2 лет)</b>		
1	Рассматривание дидактических игрушек. Знакомство с кругом.	2
2	Рассматривание дидактических игрушек. Знакомство с шаром.	2
3	Рассматривание картинок с шарами. Знакомство с квадратом.	2
4	Рассматривание картинок с шарами. Знакомство с кубом.	2
5	Знакомство с кругом. Игра с каталкой.	2
6	Знакомство с цветом (красный шар) Дидактическая игра «Звени Колокольчик»	2
7	Игры с разноцветными лентами. Нанизывание шаров на стержень.	2
8	Дидактическая игра «Найди цвет» Игры с воздушным шаром (за веревочку)	2
9	Нанизывание шаров на стержень. Катание куклы на машине за веревочку.	2
10	Игры с разноцветными лентами. Нанизывание шаров на стержень.	2
11	Веселые матрешки (синий цвет). Собери матрешку из 2 х частей .	2
12	Вкладыши (круг и квадрат ). Нанизывание колец на стержень .	2

13	Разложи мячи по цвету. Разложи мячи по величине.	2
14	Разложи фигуры по форме (круг и квадрат ) Собери круг из 2 х частей	2
15	Разложи фигуры по цвету (красный – синий). Башенка из 2х частей.	2
16	Дидактическая игра «Что за форма «Башенка из 3х частей.	2
17	Разложи игрушки по величине. Дидактическая игра «Шароброс»	2
18	Каникулы	
19	Разложи кубики по величине.- Дидактическая игра «Подбери игрушки по величине» .	2
20	Разложи однородные предметы по форме. Дидактическая игра «Что звенит».	2
21	Вкладыши (круг и квадрат). Дидактическая игра «Кто позвал»	2
22	Большая матрешка. Маленькая матрешка .	2
23	Большие и маленькие втулки .	2
24	Заводные игрушки. Музыкальные игрушки .	2
25	Зайчата (большие и маленькие).	2
26	Пирамидка . – Большая и маленькая пирамидки .	2
27	«Найди такой же боченок по цвету – по величине.	2
28	Разложи фигуры по местам. «Что будет играть» (воспроизведение звуков)	2
29	«Чудесная коробочка» (шары и кубы). – Выталкивание шара из трубы.	2
30	Игры с цветными платочками. Прокатывание шара по желобу.	2
31	Многофункциональные подушки (липучки – молнии).	2
32	Игры с мячами (прокатывания) Сбор 2х колец на пирамидку .	2
33	Прокатывание мяча Сгорки. Сбор 3х колец на пирамидку (по величине)	2
34	Сбор бочонков (2 – 3 штуки)	2
35	Раскладывание предметов по цвету. Каталки.	2
36	Найди пару (игрушки). Разбери и сложи пирамидку.	2
37	Игры с втулками по цвету и форме.	2
38	Собирание пирамидки	2
Всего		76
<b>Занятия – игры со строительным материалом.</b>		
<b>Вторая группа раннего возраста (от 1 – 2 год )</b>		
1-2	Знакомство с кубиком.	2
3 -4	Знакомство с кирпичиком.	2
5	Башенка для петушка из кубиков.	1
6	Дорожка из кирпичиков	2
7	Диван из кирпичиков.	1
8	Кровать из кирпичиков.	1
9	Загородка из кубиков.	1
10	Поезд из кубиков.	1
11	Знакомство с пластиной	1
12	Горка из пластины и кубика	1
13	Кроватка из кубиков и кирпичиков.	1
14	Ступенька из кубиков.	1
15	Узкая дорожка.	1
16	Широкая дорожка	1
17	Забор из кирпичиков	1
18	Стол	1
19	Стул	1
20	Стол и стул	1
21	Лесенка из кирпичиков.	1

22	Ворота.	1
23	Большие и маленькие ворота	1
24	Горка с лесенкой	1
25	Скамейка.	1
26	Дорожка и ворота.	1
27	Машина.	1
28	Большая и маленькая машины.	1
29	Стол стул и диван.	1
30	Мебель для дома.	2
32	Домик	1
33	Гараж.	1
34	Разные гаражи	1
35	Разные дома по величине	1
36	Что мы умеем строить	1
37	Разные дороги по величине	1
38	Домики маленькие и большие	1
Всего		38

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Вторая младшая группа (3 – 4 лет)</b>		
1	Большой и маленький мишка (величина)	1
2	«Птичий двор» (количество один и много)	1
3	«Клубочки» (количество: один и много)	1
4	«Цветочная поляна» (форма – круг)	1
5	Миски для кошки и котенка, (величина)	1
6	Собака со щенятами (величина: большой, маленький.)	1
7	«Игрушечный домик » (величина)	1
8	Подбери колеса для машины (форма-круг)	1
9	«Яблоко» (форма-величина)	1
10	«Найди пару»(величина: длинный- короткий)	1
11	Коза с козлятами. (количество, величина)	1
12	Большой и маленький заяц (величина)	1
13	Кроватка для мышонка (величина)	1
14	Птицы зимой, (сравнение вороны и воробья)	1
15	Ягоды для птиц. (форма – величина)	1
16	Лиса с лисятами(величина лисы и лисят)	1
17	«Елочка из треугольников» (знакомство с треугольником)	1
18	Полочка для обуви (количество: один и много)	1
19	Стол и стулья.(количество: один и много)	1
20	Кроватки для кукол(величина: большой, маленький.)	1
21	Три медведя (величина 3х предметов)	1
22	Сиденья для автобуса (форма – квадрат, один и много)	1
23	Разные птички (величина: большой – маленький)	1
24	Пес –собака –щенок. (величина 3х предметов)	1
25	Аквариумы (величина, количество: рыбок)	1
26	Дорожки (широкая – узкая)	1
27	Покажи предмет нужной формы.	1
28	Комнатное растение (высокие - низкие)	1
29	Строительные формы (форма, величина)	1
30	Разные колечки (форма, величина)	1
31	Большой стол для повара (величина)	1

32	Домашние животные и детёныши (величина)	1
33	Птицы и птенчики (величина)	1
34	Домики для зверей (высокие – низкие)	1
35	Деревья (высокие - низкие, много и один)	1
36	Растения на нашем участке	1
37	Прогулка на нашем участке	1
38	Посади деревья (высота 3х предметов)	1
Всего		38
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>		
1	Шар и куб.	1
2	«Подбери клубочки»( величина: большие – маленькие)	1
3	Путешествие в зоопарк.(количество: один и много)	1
4	«Цветочки» (составление групп предметов )	1
5	«Гусеницы и лесенка (форма-круг. Количество)	1
6	«Колобок» (форма, количество: один, ни одного, много)	1
7	«Цыпленок» (длинный –короткий, количество)	1
8	«Путешествие в лес» (прием наложения)	1
9	Дворец. (форма-квадрат. сравнение с кругом)	1
10	Заплата для коврика»(форма. Количество)	1
11	Путешествие (сравнение по длине)	1
12	Круг и квадрат (ориентировка в пространстве.)	1
13	«Кот и мыши»(способ – приложения признаки предметов )	1
14	Новогодняя елка(сравнение по высоте)	1
15	«Зайчата» (сравнение по ширине)	1
16	«Белочка и зайчик (ширина, форма: круг, квадрат)	1
17	Знакомство с треугольником.	1
18	«Домик для лягушки» (треугольник и квадрат)	1
19	«Фотография лошадки» (ориентировка в пространстве)	1
20	«Петушок» (сравнение 2х групп противоположности приложением)	1
21	Елочки.(сравнен 2х предметов по высоте)	1
22	«Самолетик» (сравнение 2х неравных групп)	1
23	Открытка для мамы (длина ширина высота)	1
24	Мебель для куклы (сравнение 2х неравных групп)	1
25	Соревнования (части суток: день и ночь)	1
26	Кораблики. (счет звуков, сравнения предметов)	1
27	«Цыпленок» воспроизведение. Заданий, количества звуков	1
28	«Теремок» (сравнение предметов по размеру)	1
29	«Игрушечный магазин» (счет движений)	1
30	«Утро – вечер» (части суток, расположение предметов)	1
31	Домик (пространство, расположение: на, под, в )	1
32	«Котята» (круг квадрат, треугольник, куб)	1
33	Знакомство(разрезные картинки – найти пару)	1
34	Игры с Незнайкой (предметы геометрических форм)	1
35	День рождения (геометрической формы)	1
36	Различная геометрические фигуры	1
37	Диагностика	1
38	День рождения волшебницы (закрепление материала)	1
Всего		38
<b>Старшая группа (5 -6 лет)</b>		
1	Счет предметов.	1
2	Величин	1

3	Количество. Состав числа 5 форма предмет	1
4	Группа предметов, счет.	1
5	Счет предметов до 6.	1
6	Счет предметов до 7.	1
7	Счет предметов до 8.	1
8	Счет предметов до 9.	1
9	Счет в пределах 10.	1
10	Отчитываем предметы по образцу.	1
11	Сравнения группы предметов.	1
12	Деление предметов на несколько частей.	1
13	Порядковый счет, деление полоски бумаги на две равные части.	1
14	Порядковый счет до 7.	1
15	Порядковый счет до 8.	1
16	Порядковый счет до 9.	1
17	Порядковый счет до 10	1
18	Порядковый счет до 10 дни недели	1
19	Сравнение предметов по величине и цвету.	1
20	Сравнение предметов по величине (длина, ширина, высота).	1
21	Закономерность расположения предметов. Сравнения предметов по величине.	1
22	Понятие мерка.	1
23	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	1
24	.Уравнивание предметов разными способами.	1
25	Геометрические Фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник.	1
26	Геометрические фигуры.	1
27	Круг и овал.	1
28	Составление узора из геом. Фигур.	1
29	Ориентировка в пространстве.	1
30	Расположение предметов на плоскости.	1
31	Части суток.	1
32	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
33	Использование понятий «сначала, потом, раньше».	1
34	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	1
35	Использование понятий «сначала, потом, раньше».	1
36	Порядковые числительные.	1
37	Закреплять времена года по счету	1
38	Диагностика	1
Всего		38
<b>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</b>		
1	Количество и счет.	3
2	Количество и счет.	3
3	Количество и счет.	3
4	Количество и счет.	3
5	Количество и счет.	3
6	.Количество и счет.	3
7	Количество и счет.	3
8	Количество и счет.	3
9	Количество и счет.	3
10	Количество и счет.	3
11	Порядковый счет до 10.	2
12	Счет и сравнение количество предметов.	2

13	Сравнение предметов по разным признакам.	2
14	Счет сравнения геометрических фигур.	2
15	Развитие логики и внимания.	1
16	Сравнение количество предметов.	2
17	Счет и сравнения количество.	3
18	Порядковый счет, развития логики.	3
19	Счет и сравнения.	2
20	Веселые задачки.	1
21	Делаем задачки.	1
22	Ориентировка в пространстве.	2
23	Счет.	3
24	Составление и решение задач.	1
25	Логические задачи.	1
26	Закрепление знаний о форме.	1
27	Измерения объёма меркой	1
28	Различие предметов по форме.	1
29	Логические задачи.	1
30	Здравствуйте цветики – цветочки. Сравнение.	3
31	Счет и сравнение количество предметов.	3
32	Задачи в рисунке и в стихах.	1
33	Закрепление знаний о форме.	3
34	Ориентировка во времени.	1
35	Закрепление знаний о форме.	1
36	Ориентировка в пространстве.	1
Всего		76
<b>Познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность</b>		
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>		
1	Знакомство с игрушками – курица и петух.	1
2	Осень золотая (приметы осени)	1
3	Человек	1
4	Вода и свойство	1
5	«Чайная посуда»	1
6	Знакомство с игрушками – машина.	1
7	Домики для камешков	1
8	Вещество	1
9	Знакомство с игрушкой – матрешка.	1
10	Знакомство с игрушкой – заяц (качество предмета)	1
11	Измерение	1
12	Вес	1
13	Птицы зимой. (ворона – воробей )	1
14	Какая бывает обувь.	1
15	Бумага	1
16	Как помочь комнатным растением	1
17	Мебель для куклы	1
18	Качество предметов ( твердый – мягкий, Тяжелый – легкий)	1
19	Резина	1
20	Деревья	1
21	Домашние животные и детёныши.	1
22	Наблюдение за рыбкой	1
23	Твердые тела	1
24	Вода и свойство	1

25	Деревянные игрушки	1
26	Весна (приметы весны)	1
27	Воздух и его свойство	1
28	Движение	1
29	«Что делает водитель»	1
30	Транспорт	1
31	Домашние птицы (куры, гуси, индюк)	1
32	Растительный и животный мир	1
33	Что растет за окном	1
34	Вещество	1
35	Материал	1
36	Высаживание цветов	1
37	Ухаживаем за цветами на участке	1
38	Диагностика	1
Всего		38
<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>		
1	В мире людей. Моя семья.	1
2	Мое имя.	1
3	Воздух	1
4	Мыльные пузыри	1
5	Моя родословная.	1
6	Вода	1
7	Дом, в котором я живу .	1
8	Солнце	1
9	История и достопримечательности села.	1
10	Мебель (из различных материалов)	1
11	Дерево	1
12	Песок и глина	1
13	Природа России (разнообразие природы)	1
14	История производства стекла	1
15	Бумага	1
16	Театр теней	1
17	Народные праздники на Руси (Рождество)	1
18	Мой детский сад (местоположение – занятия – друзья)	1
19	Лупа	1
20	Отражение	1
21	Предметы быта, наши помощники.	1
22	Профессии: повар, кулинар.	1
23	Лед	1
24	Язычок	1
25	Беседа о маме .	1
26	Москва столица России .	1
27	Вода.	1
28	Изготовление цветных льдинок.	1
29	Народные праздники на Руси (Масленица)	1
30	Опасности во круг нас (пожар)	1
31	Ткань	1
32	Магнит	1
33	Этот День Победы (героические страницы)	1
34	Гимн России.	1
35	Кислород	1

36	Метал	1
37	Свойство метала	1
38	Диагностика	1
Всего		38
<b>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</b>		
1	Семейные традиции.	1
2	Мыло	1
3	Влага	1
4	Хозяйство семьи.	1
5	Наша одежда (материалы)	1
6	Беседа о хлебе	1
7	Я в мире человек.	1
8	Золотая осень	1
9	Виды транспорта (воздушный - водный – наземный)	1
10	Все работы хороши (профессии людей)	1
11	Транспорт	1
12	Детям об огне и пожаре.	1
13	История вещей (предметов быта )	1
14	Новый год у ворот.	1
15	Моя страна	1
16	Мой поселок	1
17	Мои друзья. Богатыри на Руси.	1
18	Мой поселок моя малая Родина.	1
19	Знакомство с народной культурой	1
20	Новогодняя карусель	1
21	Военные профессии.	1
22	Зимушка зима	1
23	Свойства древесины.	1
24	День защитника Отечества	1
25	Беседа о маме.	1
26	Москва столица России.	1
27	Профессии	1
28	Лед, вода , пар	1
29	Свойства полезных ископаемых и металла.	1
30	История возникновения колоколов.	1
31	Воздух и свойство	1
32	Космос	1
33	Профессия – парикмахер (действия, предмет, труда)	1
34	О дружбе и о друзьях.	1
35	Лето	1
36	Цветы	1
37	Закрепление материала	1
38	Диагностика	1
Всего		38

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Метлина Л.С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада Л.С. Метлина . –М;1984
2. От рождения до школы Примерная образовательная программа дошкольного образования под, ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой , - М; Мозайка - Синтез, 2014 года
3. Колесникова Е.В.,Я считаю до пяти /Е.В. Колесникова - М . ТУ Сфера 2006 года.
4. Колесникова Е.В.,Я считаю до двадцати /Е.В. Колесникова - М . ТУ Сфера 2006 года.
5. ФГОС дошкольного образования (текст)
6. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, - М; Айрис – Пресс, 2007.
7. Ерофеева Т,И. и др. математика для дошкольников. – М; Просвещение, 1992
8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).