

Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района
«Летнереченская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
Л.И. Черемисина
«14» сентября 2018 г.



ПРОГРАММА
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел.....	8
3. Организационный раздел.....	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа разработана:

- На основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации «17» октября 2014 г. №1155);
- На основе требований Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- С учетом действующих санитарных правил

Срок реализации: 6 лет;

Возраст детей – 1 – 7 лет.

Цель программы: формирование интереса эстетической стороне окружающей действительности, элементарных представлений о видах искусства, удовлетворение потребностей детей в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной).

Краткая характеристика программы: рабочая программа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел» предусматривает образование детей по следующим разделам:

Рисование (с детьми 2 – 7 лет)

Аппликация (с детьми 3 – 7 лет)

Лепка (с детьми 2 – 7 лет)

Музыкальная деятельность (с детьми 1-7 лет)

Формы организации обучения:

Обучение по разделу «Художественно – эстетическое развитие» осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности, а так же в непосредственной образовательной деятельности группой:

Рисование:

С детьми третьего года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью 7 – 10 минут;

С детьми четвертого года жизни-1 раз в неделю продолжительностью 15 минут;

С детьми пятого года жизни-1 раз в неделю продолжительностью 20 минут;

С детьми шестого года жизни-2 раз в неделю продолжительностью 25 минут;

С детьми седьмого года жизни-2 раз в неделю продолжительностью 30 минут;

Лепка:

С детьми третьего года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью 7 – 10 минут;

С детьми четвертого года жизни-2 раза в месяц продолжительностью 15 минут;

С детьми пятого года жизни-2 раза в месяц продолжительностью 20 минут;

С детьми шестого года жизни-1 раз в неделю продолжительностью 25 минут;

С детьми седьмого года жизни-2 раз в месяц продолжительностью 30 минут;

Аппликация:

С детьми четвертого года жизни-2 раза в месяц продолжительностью 15 минут;

С детьми пятого года жизни-2 раза в месяц продолжительностью 20 минут;

С детьми шестого года жизни-1 раз в неделю продолжительностью 25 минут;

С детьми седьмого года жизни-2 раз в месяц продолжительностью 30 минут;

Музыкальная деятельность:

С детьми второго года жизни –2 раза в неделю продолжительностью 7 минут;

С детьми третьего года жизни –2 раза в неделю продолжительностью 7 – 10 минут;

С детьми четвертого года жизни-2 раза в неделю продолжительностью 15 минут;

С детьми пятого года жизни-2 раза в неделю продолжительностью 20 минут;

С детьми шестого года жизни-2 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
С детьми седьмого года жизни-2 раза в неделю продолжительностью 30 минут;

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность. Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Приобщение к музыкальному искусству. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Планируемые результаты образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	
Музыка	Активно реагируют на музыку, с удовольствием двигаются под музыку и слушают простые произведения.
1 - я младшая группа (от 2 до 3 лет)	
Приобщение к искусству	Развивает художественное восприятие, воспитывает отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривает с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивает умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями. Лепит несложные предметы.
Музыкальная деятельность	Слушание, запоминание и узнавание коротких мелодий. Подпевание отдельных слогов и слов в несложных песенках, попевках. Различать контрастные особенности звучания музыки (громко-тихо). Выполнять различные движения: хлопать в ладоши, топать ножками, делать полуприседания «пружинку»
2 -я младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Приобщение к искусству	Развивает эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействует возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводит детей к восприятию произведений искусства. Знакомит с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Готовит детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная деятельность	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжета. Подбирает цвета соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
Музыкальная деятельность	Двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках, принимает ли участие, хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, берет ли музыкальные инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть, узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Приобщение к искусству	Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Знакомство детей с профессиями артиста, художника, композитора. Формирует умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест и звук). Знакомство детей с архитектурой. Поощрять

	стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные сказочные строения.
Изобразительная деятельность	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов.
Музыкальная деятельность	Двигается ли ритмично, активно принимает участие в дидактических играх, играет на музыкальных инструментах, различает жанры, эмоционально исполняет песни, умеет проявлять фантазию.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Приобщение к искусству	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.
Изобразительная деятельность	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению) сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепит предметы разной формы используя усвоенные приемы лепки. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции используя разнообразные приемы вырезывания и отрывания бумаги.
Музыкальная деятельность	Двигается ли ритмично, умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах, активно принимает участие в дидактических играх, различает жанры, эмоционально исполняет песни, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет проявлять фантазию.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Приобщение к искусству	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на тему окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Создает изображения различных предметов используя бумагу разной фактуры, способы вырезывания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.
Музыкальная деятельность	Двигается ли ритмично, чувствует смену частей музыки, ориентируется в пространстве, умеет составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах, активно принимает участие в дидактических играх, различает жанры, эмоционально исполняет песни, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет проявлять фантазию, способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Музыка. Приобщение к веселой и спокойной музыке.

Содействие в понимании детьми содержания понравившейся песенки, (как могут, умеют).

Постепенное формирование умения заканчивать петь вместе с взрослыми.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, прихлопывание в ладоши).

В процессе игровых действий вызывание желания передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

1 – я младшая группа (от 2 до 3 лет)

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Музыка. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие музыкального слуха. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой. Развитие элементарных пространственных представлений. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие представлений об окружающем мире. Расширение словарного запаса

2 – я младшая группа (от 3 до 4 лет)

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыка. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.

Ориентироваться в пространстве. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». Маршировать, останавливаться с концом музыки. Неторопливо, спокойно кружиться. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. Выполнять притопы. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.). Различать музыкальные произведения по характеру. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). Различать двухчастную форму. Эмоционально откликаться на музыку. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. Узнавать музыкальные произведения. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Музыка. Ходить друг за другом бодрым шагом. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. Выполнять разнообразные движения руками. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). Выполнять прямой галоп. Маршировать в разных направлениях. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу. Легко прыгать на носочках. Спокойно ходить в разных направлениях. Пропевать долгие и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой. Играть последовательно. Различать жанровую музыку.

Узнавать и понимать народную музыку. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор. Передавать в пении характер песни. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. Подыгрывать на музыкальных инструментах.

Правильно выполнять дыхательные упражнения. Изменять движения со сменой частей музыки. Выполнять движения эмоционально. Соблюдать простейшие правила игры. Выполнять солирующие роли. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. Правильно выполнять движения, которые показал педагог

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Рисование. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Музыка. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. Ходить парами, тройками, вдоль стен, враспынную. Останавливаться четко, с концом музыки. Придумывать различные фигуры. Выполнять движения по подгруппам. Совершенствовать координацию рук. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки. Выполнять пружинящие шаги. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ. Развивать плавность движений. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». Различать трехчастную форму. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. Учить выражать характер произведения в движении. Определять жанр и характер музыкального произведения. Запоминать и выразительно читать стихи. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Рисование. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Музыка. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. Совершенствовать движения рук. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. Ориентироваться в пространстве. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. Придумывать свои движения под музыку. Выполнять маховые и круговые движения руками. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. Выполнять разнообразные поскоки. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. Учить определять форму и характер музыкального произведения. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.

**Вторая группа раннего возраста
1-2 года**

Музыка	Количество занятий
Детский сад	4
Осень	4
Я в мире человек	4
Мой дом	8
Мои любимые игрушки	8
Здравствуй Новый год	4
Зимушка-зима	4
Животные	6
Моя мамочка	4
Знакомство с народным творчеством	6
Я вырасту здоровым	4
Весна пришла	4
Домашние животные и их детеныши	8
Цветочки в домике моем	8
Итого:	76

Первая младшая группа 2-3 года	Количество занятий
<i>Рисование</i>	
Лучики для солнышка	1
Петушка накормлю, дам я зернышек ему	1
Раскрасим репку	1
Травка на лугу	1
Зернышки для петушка	1
Желтые комочки	1
Красивая чашка (в горошек)	1
Колеса для машины	1
Яблоки для куклы	1
Маленькие и большие следы	2
Веточка для птички	1
Раскрасим коню хвост	1
Мячики для котят	1
Разноцветные ворота	1
Елочные шары	1
Рисование палочек	1
Тарелочка	1
Шарф для кошки	1
Штанишки для мишки	1
Снежная улица	1
Украсим тарелочку	1
Цветные мячики	1
Червячок	1
Бублик	1
Морские волны	1
Красивый зонтик	1
Дождик	1
Дорожки	1
Море	2
Разноцветные колечки	1
Заборчик	1
Украсим платье узором	1
Зеленая трава	1
Идет дождик	1
Солнечный зайчик	1
Разноцветные мячики	1
Итого:	38

<i>Лепка</i>	Количество занятий
Пряники для мишки	1
Пирожок для котика	1
Угостим мышку горошком	1
Крошки для утят	1
Бублики для кота	1
Миска для собачки	1
Заборчик для козлят	1
Травка для коровушки	1
Пирожки для зверят	1
Веточки для козы	1
Морковка для зайчика	1
Зернышки для мышонка	1
Скатывание одного шара для снеговика	1
Ягоды для птичек	1
Разноцветные шары	1
Палочки для крыши	1
Дудочки для ребят	1
Снеговик	2
Яблочки	1
Морковка для зайчика	1
Миски для медведей	1
Блюдце	1
Пряники для зайчика	1
Печенье для щенка	1
Ягоды для снегиря	1
Кузовок	1
Лучики для солнышка	1
Пирожки для бабушки	1
Весенняя травка	1
Сыр для мышки	2
Разноцветные колеса	1
Яйцо	1
Лесенка	1
Огурчик	1
Сосиски для киски	1
Земляничка	1
Итого:	38

<i>Музыка</i>	Количество занятий
Детский сад	4
Осень	4
Я в мире человек	4
Мой дом	8
Мои любимые игрушки	8
Здравствуй Новый год	4
Зимушка-зима	4
Животные	6
Моя мамочка	4
Знакомство с народным творчеством	6
Я вырасту здоровым	4
Весна пришла	4
Домашние животные и их детеныши	8
Цветочки в домике моем	8
Итого:	76

Вторая младшая группа 3-4 года	Количество Занятий
<i>Рисование</i>	
Знакомство с карандашами и бумагой	1
Дождь	1
Цветные ниточки для шариков	1
Красивый полосатый коврик	1
Разноцветный ковер из листьев	1
Цветные клубочки	1
Разноцветные мыльные пузыри	1
По замыслу	1
Красивые воздушные шары	1
Разноцветные обручи	1
Блюдца для молока	1
Кто живет в лесу	1
Снежные комочки	1
Деревья на нашем участке	1
Знакомство с дымковской игрушкой	1
Елочка	1
Новогодняя елка с огоньками и шарами	1
Украсим рукавичку	1
Украсим дымковскую уточку	2
Снеговик	1
По замыслу	1
Светит солнышко	1
Самолеты летят	1
Деревья в снегу	1
Солнечный зайчик	1
Все сосульки плакали	1
Поменяем воду в аквариуме	1
Шагают наши ножки по узенькой дорожке	2
Мой веселый звонкий мяч	1
Праздничные флажки	1
Одуванчик	1
Матрешек русский хоровод	1
Цып-цып-цып мои цыплятки	1
По замыслу	1
Яркие флажки	1
Листочки и почки	1
	38

<i>Лепка</i>	
Знакомство с глиной	1
Разноцветные мячи	1
Подарок любимому котенку	1
Колобок	1
Воздушные шары	1
По замыслу	1
Снеговик	1
Вешалки для одежды	1
Вкусные гостинцы	1
Табурет для игрушек	1
Большие и маленькие птицы на кормушке	1
Колеса и рули	2
Угощение для бабушки	1
Неваляшка	1
Цыплята гуляют	1
Кирпичики	1
Утенок	1
Сладости для магазина	1
Итого:	19

<i>Аппликация</i>	
Что нам осень подарила	1
Мячи	1
Большие и маленькие яблочки	1
Плоды фруктовых деревьев	1
Шары и кубики	1
Разноцветные огоньки в домиках	1
Снеговик	1
Пирамидки в подарок	1
Красивая салфетка	1
Грузовик	1
Праздничная панорама	1
Узор на круге	1
Цветы в подарок	1
Салфетка	1
Скворечник	1
Скоро праздник придет	1
Цыплята на лугу	1
Домик	2
Итого:	19

<i>Музыка</i>	Количество занятий
День знаний	3
Неделя безопасности	4
Наша группа, мои друзья	3
Труд воспитатели и младшего воспитателя	4
Я и моя семья	3
Осень	3
Овощи и фрукты	3
Неделя здоровья	4
Наши традиции	3
Здравствуй, гостя Зима	4
Новый год	4
Поет Зима, аует, мохнатый лес баюкает...	3
Зимние забавы	3
Неделя игры и игрушек	3
Поем и пляшем	3
День Защитника Отечества	4
Моя мамочка	4
Знакомство с народным творчеством	3
Я вырасту здоровым	3
Весна пришла	4
Домашние животные и их детеныши	4
Цветочки в домике моем	4
Итого:	76

Средняя группа (от 4 до 5 лет)		
№	Тема занятия	Количество занятий
<i>Рисование</i>		
1	Рисование игрушек	1
2	Осень в лесу	1
3	Любимая игрушка	1
4	Любимые овощи	1
5	Любимые фрукты	1
6	Моя семья	1
7	Лес в октябре	1
8	Ковер	1
9	Листья	1
10	Тарелка	1
11	Паучок и рябиновая ветка	1
12	Дорога для автомобиля	1
13	Машина	1
14	Пароход	1
15	Светофор	1
16	Нарядная елка	1
17	Зимние узоры	1
18	Снеговик	1
19	Перчатки с узором	1
20	Рисование на основе силуэта	1
21	Ежик	1
22	Кошка	2
23	Петушок	1
24	Танк	1
25	Признаки весны	1
26	Ваза с цветами	1
27	Трава и цветы на лужайке	1
28	Снегирь	1
29	Бабочка	1
30	По замыслу	1
31	Фиалка в горшке	1
32	Мой город	2
33	Звезды Кремля	1
34	Военная техника	1
35	Кузовок с ягодами	1
36	Мухоморы в лесу	1
Всего		38

Лепка	Количество занятий
Чебурашка	1
Осеннее дерево	1
Фрукты	1
Цветок для мамы	1
Береза и елочка	1
Чашка, тарелка	1
Грузовик	1
Самолет	1
Снег на деревьях	1
Снеговик	1
Заяц	1
Лошадка	2
Птица	1
Кувшинчик	1
Божья коровка	1
Черепашка	1
Карусель	1
Вертолет	1
Итого:	19

Аппликация	Количество занятий
Букет в вазе	1
Овощи на грядке	1
Щенок	1
Коврик	1
Бабочка	1
Береза	1
Поезд	1
Светофор и машины	2
Снеговик	1
Лягушонок	1
Белка	1
Цыпленок	1
Открытка	1
Совенок	1
Букет роз	1
Башня	1
Гроздь рябины	1
Мухоморы	1
	19

Музыка	Количество занятий
День знаний	2
Неделя безопасности	4
Что такое хорошо и что такое плохо	4
Мой дом, моя семья	4
«Вот и осень наступила, все вокруг позолотила...»	4
Животные, которые живут рядом с нами	4
Витамины на грядке и на дереве	4
Неделя здоровья	4
Будь здоров, зеленый лес	4
При солнышке тепло, при матери добро	4
Здравствуй, гостя Зима	2
Все работы хороши	4
Новый год	2
Зимние забавы	2
Неделя игры и игрушки	4
Неделя доброты	4
Наша армия родная	2
Мамин праздник	4
Народная культура и традиции	4
Идет, шумит весна	4
Слава нашим воинам!	2
Лето на пороге	4
Итого:	76

Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
№	Тема занятия	Количество занятий
<i>Рисование</i>		
1	Картинка про лето	1
2	Яблоня с золотыми яблоками	1
3	Знакомство с акварелью	1
4	Чебурашка	1
5	Цветы	1
6	По замыслу	1
7	Украшение платочка ромашками	1
8	Овощи на тарелке	1
9	Идет дождь	1
10	Знакомство с городецкой росписью	1
11	По замыслу	1
12	Городецкая роспись, элементы	1
13	Нарядная барышня	1
14	«Медведь и пчелы» по игре	1
15	Девочка в нарядном платье	1
16	Здравствуй, это я!	1
17	По памяти	1
18	Моя любимая сказка	1
19	Автобус с флажками	1
20	Грузовая машина	1
21	Городские дома	1
22	Роспись олешка-декоративное	1
23	Городецкий цветок	1
24	По замыслу	1
25	Зима	1
26	По замыслу	1
27	Большие и маленькие ели	1
28	Узоры снежинок	1
29	Птицы синие и красные	1
30	Наша нарядная елка	1
31	Дымковская роспись	1
32	«Усатый-полосатый», животные	1
33	«Что мне больше всего понравилось на новогодней елке»	1
34	Дети делают зарядку	1
35	Фигура человека	1
36	Строители строят дом	1
37	Приемы дымковской-росписи	1
38	Мое любимое животное	1
39	Автомобили нашего поселка	1
40	Три медведя гуляют	1
41	Красивое дерево зимой	1
42	Золотая хохлома	1
43	Декоративная роспись посуды	1
44	Пограничник с собакой	1
45	Солдат на посту	1

46	Домики для трех поросят	1
47	Деревня в инее	1
48	День в детском саду	1
49	Пришла весна	1
50	Узор-декоративная	1
51	8 марта	1
52	Роспись посуды для кукол-декоративная	1
53	Роспись кувшинчика	1
54	Знакомство с гжелью	1
55	Красивые цветы	1
56	Узоры (хохлоมская, дымковская, городецкая роспись)	1
57	Ленинградский почтальон	1
58	Гжельские узоры	1
59	Дорога домой из детского сада	1
60	По замыслу. Красивые цветы	1
61	Роспись индюка	1
62	Дети танцуют	1
63	Кукла в русском костюме	1
64	Спаская башня Кремля	1
65	Салют над городом	1
66	Рисование картинок для игры «радуга»	1
67	Гжельская посуда	1
68	Цветные страницы	1
69	Лесные ягоды	1
70	Цветут сады	1
71	Бабочки на лугу	1
72	Цветы на лугу	1
Всего		76

Лепка	
Грибы	2
Фрукты	2
Народная игрушка Козленок	2
Мишутка	2
Олешек	2
Любимая игрушка	2
Цветок	2
Девочка в зимней шубке	2
Снегурочка	2
Зайчик	2
Щенок	2
По замыслу	4
Кувшинчик	2
Птица	2
Индюк	2
Пляшущая девочка	2
Белочка грызет орешки	2
Красная Шапочка	2
	38

Аппликация	
На лесной полянке выросли грибы	2
Огурцы и помидоры	2
Блюда с фруктами и ягодами	2
Наш любимый мишка	2
Машины едут по улице	2
Дома на нашей улице	2
Симметричная. Бокальчик	2
Новогодняя открытка	4
Петрушка на елке	2
Красивые рыбки в аквариуме	2
Матрос с сигнальными флажками	2
Пароход	2
Сказочная птица	2
Ваза с ветками	2
Наша новая кукла	2
День Победы	2
Весенний ковер	2
Цветы в вазе	2
	38
Музыка	
День знаний	3
Неделя безопасности	3
Мой дом, моя семья	4
Вот и осень наступила	4
С чего начинается Родина	3
День пожилого человека	3
Неделя здоровья	3
Путешествие с глобусом и картой	4
Нет лучшего друга, чем родная матушка	3
Идет волшебница Зима	4
Новый год	4
Рождественские вечера	3
Зимние забавы	3
Неделя игры и игрушки	3
Современные профессии	4
Защитник Отечества	3
Народная культура и традиции	3
Мамочка любимая	3
Греет солнышко теплее	4
Народные традиции	4
9 мая	3
Лето красное пришло	5
Итого:	76
Подготовительная группа	
Рисование	
Тема занятия	Количество занятий
Лето	1
Декоративное рисование на квадрате	1

Золотая осень	1
Золотая осень	1
Кукла в женском национальном костюме	1
Кукла в мужском национальном костюме	1
На чем люди ездят	1
На чем бы ты хотел поехать	1
Нарисуй любимую игрушку	1
Ветка рябины	1
Семья	1
Вечерни город	1
Белочка	1
Поздняя осень	1
Сказка о грибах	1
Элементы хохломской росписи	1
Мы едем на праздник с флагами и шарами	1
Праздничный город	1
Комнатные растения	1
Как мы занимаемся в детском саду	1
Декоративное рисование. Городецкая роспись	1
Городецкая роспись	1
Нарисуй, что интересного было в этом месяце	1
Дымковские узоры	1
Зимние узоры на окнах	1
Сказочная птица	1
Девочка и мальчик пляшут	1
Подводное царство	1
Декоративная композиция «Барышни»	1
Пейзаж	1
По замыслу	1
Новогодняя елка	1
Новогодний утренник в детском саду	1
Петриковская роспись	2
Рисование с натуры	1
Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	1
Букет в холодных тонах	1
Иней на деревьях	1
Сказочный дворец	1
Бурый медведь	1
Хохломская роспись	1
Сказочное царство	1
Иллюстрации к стих-ю С.Михалкова «Наша Армия Родная»	1
Зима	1
Иллюстрации к сказке «Конек- Горбунок»	1
Вазы с ветками	1
Загадочный мир космоса	2
Знакомство с ахроматическими красками	1
Уголок групповой комнаты	1
Перо Жар-птицы	1
По мотивам сказки «Мальчик-с пальчик»	1
Кем ты хочешь быть?	1

Удивительный мир птиц	1
Цветочная поляна	1
Дымковская игрушка	1
Мудрая змейка	1
Комнатное растение	1
Мой любимый сказочный герой	1
Композиция с цветами и птицами	1
Декоративное рисование. «Завиток»	1
Декоративное оформление закладки для книг	1
Мой щенок	1
Гжель	2
Рисование с натуры весенней ветки	1
Первомайский праздник	1
Весенние цветы в вазе	1
Березовая роща	1
Весна	1
Круглый год	1
Радуга-дуга	1
Широка страна моя Родная	1
Цвета радуги	1
Итого:	76

Лепка	
Фрукты	1
Корзины с грибами	1
Овощи и фрукты	1
Девочка играет в мяч	1
Фигура человека в движении	1
Ребенок с котенком	1
Птица (дымковская игрушка)	1
Девочка пляшет	1
Филимоновская игрушка	1
Лыжники	1
Пограничник с собакой	1
Конек-Горбунок	1
Сценка из сказки по щучьему велению	1
Иван царевич и лягушка	2
Персонаж любимой сказки	1
Зоопарк	1
Животные жарких стран	1
Чайная посуда	1
Итого:	19

Аппликация	
Поезд	1
Осенний ковер	1
Ваза с фруктами и овощами	1
Ежик в лесу	1
Праздничный хоровод	1
Рыбки в аквариуме	1
Любимая игрушка	1
Уточки в пруду	1
По замыслу	1
Корабли на рейде	1
По замыслу	1
Открытка для мамы	1
Новый район города	1
Симметричное вырезывание	2
Полет на луну	1
По замыслу	1
Терем-теремок	1
Декоративное оформление бабочек	1
Итого:	19

Музыка	Количество занятий
День знаний	3
Безопасность	4
Мой дом, моя семья	4
Вот и осень наступила, все вокруг позолотила	5
Дарите людям радость	4
С чего начинается Родина	3
Неделя здоровья	4
Путешествие в страну знаний	4
При солнышке тепло, при матери добро	3
Идет волшебница Зима	4
Город мастеров	4
Новый год	3
Зимние забавы	6
День Защитника Отечества	3
Самая родная	4
Культура и традиции нашего народа	4
Весна пришла – отворяй ворота	4
Славный День Победы	5
До свидания, детский сад!	5
Всего:	76

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- В е р а к с ы И. Е.. К о м а р о в а Т. С.. В а с и л ь е в а М. А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика-Синтез, 2014г.
- Андреева М.. Комарова Е. Первые шаги в музыке. М., Советский композитор, 1991.
- Гогоберидзе А. Г..Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М., 2007.
- Учителю детей петь / Составители Т. М. Орлова, С. И. Бскина. М., Просвещение, 1987.
- Панова Ж.. Жак-Дачькроз Э. Ритм. М., Классика, 2001.
- Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. СПб., Детство-Пресс, 2005.
- ХалабузарьП.. Попов В., Добровольская И. Методика музыкального воспитания. М., «Музыка», 1990.
- *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- *Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- *Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с..