

СОГЛАСОВАНО

Администрация муниципального
образования «Беломорский
муниципальный район»

«07» сентября 2020г



СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1

от «07» сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Летнереченская СОШ»

Л.И.Черемисина

«07» сентября 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БЕЛОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ЛЕТНЕРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2020 – 2024 ГОДЫ**

«УЧИМСЯ, ТВОРИМ И СОЗИДАЕМ ВМЕСТЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Паспорт Программы развития	4 – 6
1.2. Информационная справка МОУ «Летнереченская СОШ»	7
1.3. Материально-техническая база учреждения	7 – 8
1.4. Образовательные технологии и методы обучения	8 – 9
1.5. Оценка качества кадрового состава	9 – 10
1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	10 – 12
1.7. Характеристика инновационных процессов в школе	12 – 14
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития	14 – 25
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МОУ «Летнереченская СОШ»	25 – 28
Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы	28 – 33
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития МОУ «Летнереченская СОШ»	33 – 34
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	34 – 38
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	39 – 40
Раздел 8. Ожидаемые результаты и оценка социально- экономической эффективности реализации Программы развития	40 - 42

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района «Летнереченская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В основе концепции Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района «Летнереченская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2024 годы лежит кредо педагогического коллектива, включающего такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития каждого индивидуума;
- права на субъективность и субъектность ребенка по отношению учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В школе обучающиеся вовлечены в исследовательские и творческие проекты, что позволяет научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Задача педагога - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Программа развития на период с 2020 по 2024 год позволит:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;
- усовершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

1.1. Паспорт Программы развития

муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района
«Летнереченская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2024 годы

Наименование Программы	«Учимся, творим и создаем вместе»
Заказчик программы	Субъекты образовательной системы
Разработчик Программы	Администрация школы, педагогический коллектив
ФИО, должность, телефон руководителя ОУ	Черемисина Людмила Ивановна, директор МОУ «Летнереченская СОШ», тел. 8 (814) 37-38197
Правовое обоснование Программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; - Национальный проект «Образование»; - Стратегия социально-экономического развития Республики Карелия на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Республики Карелия от 29.12.2018 г. №899р-П; - Закон Республики Карелия «Об образовании» от 20.12. 2013 г. № 1755 - ЗРК; - Государственная программа Республики Карелия "Развитие образования" на 2014 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года N 196-П - Устав МОУ «Летнереченская СОШ»; - Локальные акты общеобразовательного учреждения.

Цели и задачи Программы	Цель: создание инновационного образовательного пространства школы, способствующего формированию образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной Родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира. Достижение данной цели возможно при решении следующих задач: - создание условий для развития индивидуальности (уникальности) через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала; - совершенствование механизмов управления школой на основе социального партнерства; - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях сельской школы; - активизация деятельности ученического самоуправления; - внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание условий для профессионального самоопределения.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы в три этапа. Первый этап (2020 - 2021 годы) – диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Второй этап (2021 -2023 годы) - внедренческий, предполагающий проведение мероприятий по доработке (с учетом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов. Третий этап (2023 - 2024 годы) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Финансирования Программы	Программа финансируется за счет средств регионального и муниципального бюджетов.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- повышение рейтинга образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы; - достижения заданного качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учётом современных требований ФГОС;

	- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между детским садом и школой; - увеличение количества учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; - сформированность у большинства учащихся личностного профессионального плана, готовности к продолжению образования; - достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.
Механизм экспертизы Программы	Программа мониторинговых исследований, внутришкольный контроль, психолого-педагогическая диагностика, сайт школы.

1.2. Информационная справка МОУ «Летнереченская СОШ»

Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района «Летнереченская средняя общеобразовательная школа» - МОУ «Летнереченская СОШ». Учредитель - Администрация муниципального образования «Беломорский муниципальный район», Республика Карелия, г. Беломорск, ул. Ленинская, 9.

Адрес: 186 550 Республика Карелия, Беломорский р-н, п. Летнереченский, ул. Школьная, д.19

Телефон: 8(814)3738197 Факс: 8(814)3738197

Сайт: <http://letnii-school.ru/>

Е-mail: klivia@onego.ru

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 2503 от 01 апреля 2015 года (срок действия лицензии – бессрочно) Министерство образования Республики Карелия
- Свидетельство о государственной аккредитации №122 от 27.06.2014 года. Срок действия – до 27 июня 2026 года.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 1021000978140 от 14 октября 2011года.
- Свидетельство о государственной регистрации права (кадастровый (или условный) номер: 10:11:0050101:179 от 4 августа 2011 года.
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района «Летнереченская средняя общеобразовательная школа», Утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» 02.03.2015 года №253.

МОУ «Летнереченская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1. Дошкольное образование.
2. Начальное общее образование.
3. Основное общее образование.
4. Среднее общее образование.

**Дополнительное образование (подвиды): дополнительное образование детей и взрослых.*

1.3. Материально-техническая база учреждения

Школа размещается в трёхэтажном здании общей площадью 2282,4 м².

Образовательное учреждение располагает спортивным залом, пришкольной площадкой, столовой, 12 учебными кабинетами, библиотекой. Все они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В 2020 году открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА».

Материально – техническая база школы регулярно обновляется:

Год/количество	2011-2012 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Общее количество компьютеров	23	62	65
Использование компьютеров в учебных целях		43	53
Общее количество компьютеров в локальной сети		28	28
Общее количество компьютеров в локальной сети используются для учебных целей		21	21
Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет	18	48	49
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество мультимедиа	4	17	19
Количество периферийных компьютерных средств	9 принтеров 3 сканера 3 ксерокса 1 фотокамера 2 цифровых фотоаппарата	9 принтеров 4 МФУ (принтер, копир, сканер) 1 сканер 1 фотокамера 1 цифровой фотоаппарат	9 принтеров 4 МФУ (принтер, копир, сканер) 1 сканер 1 фотокамера 1 цифровой фотоаппарат
Интерактивная доска	2	10	10

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году в МОУ «Летнереченская СОШ» установлено современное оборудование (интерактивная панель, 15 ноутбуков для учеников, 5 ноутбуков для административного персонала, 1 ноутбук для учителя).

Школа работает по принципу полного рабочего дня: в первой половине - учебные занятия, во второй – занятия в системе дополнительного образования: спортивные секции, творческие объединения. Школа по содержанию образовательной деятельности обеспечивает реализацию государственных стандартов и требований.

1.4. Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги МОУ «Летнереченская СОШ» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

1-2 уровень - технологии игрового обучения; технологии проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии.

3 уровень обучения - технологии проблемного обучения; технологии внутриклассной дифференциации; технологии проектного обучения; информационные технологии обучения; технологии критического мышления, здоровьесберегающие технологии; технологии модерации.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными интересами и предпочтениями.

В 2018 - 2019 годах МОУ «Летнереченская СОШ» являлось региональной инновационной площадкой по теме «Реализация «перевернутого обучения» в условиях сельской школы».

Анализ результатов деятельности (2018-2019 гг.) подвели педагогический коллектив школы к выводам:

- 1) о необходимости продолжения работы по внедрению современных технологий обучения;
- 2) о потребности в развитии – обогащении и углублении инновационной деятельности школы, соответствующей меняющимся запросам и реформационным процессам в образовании.

1.5. Оценка качества кадрового состава

Администрация

Директор: Черемисина Людмила Ивановна.

Заместитель директора по АХЧ: Карбовская Елена Васильевна.

Кадровое обеспечение (сентябрь, 2020)

Всего пед.работников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Соответствие заним.должн.	Без категории
23	5 (21,7%)	3 (13%)	14 (60,9%)	0 (0%)

В МОУ «Летнереченская СОШ» работают:

Директор – 1

Заместители директора – 1

Учителя – 15

Социальный педагог – 1

Педагог – дефектолог – 1

Педагог – психолог – 1

Тьютор - 1

Старший методист - 2

Администрация – 2 человека

Высшая квалификационная категория – 0

Соответствие занимаемой должности – 2 (100 %)

Первая квалификационная категория _ 0

Без категории – 0 (0%)

Учителя – 15 человек

Высшая квалификационная категория – 5 (33,3%)

Первая квалификационная категория - 2 (13,3%)

Вторая квалификационная категория – 0

Соответствие занимаемой должности – 8 (53,3%)

Без категории – 0 (0%)

Прочие педагогические работники – 6 человек

Высшая квалификационная категория – 0

Первая квалификационная категория - 1 (16,6%)

Вторая квалификационная категория – 0

Соответствие занимаемой должности – 4 (66,6 %)

Без категории – 1

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Конкурс	ФИО участника	Результат
«Учитель года – 2011»	Черемисина Л.И.	Лауреат, «Неустанный педагогический поиск»
«Учитель года – 2012»	Карпова Г.М.	Лауреат, «Вдохновение»

		артистизм»
«Учитель года – 2014»	Плашенко Е.И.	Участник
«Учитель года – 2017»	Рыбакова К.О.	Участник
«Сердце отдаю детям», 2012	Бракоренко Р.В.	Участник
«Воспитатель года – 2013»	Коваленко Л.Г.	«За оптимизм и веру в светлое будущее»
«Воспитатель года – 2014»	Щукина А.В.	Участник
«Воспитатель года – 2016» (муниципальный этап)	Бородько О.П.	Победитель
«Воспитатель года – 2016» (республиканский этап)	Бородько О.П.	Лауреат, вошла в 5 финалистов
«Воспитатель года – 2018» (муниципальный этап)	Арефьева С.А.	Победитель
«Воспитатель года – 2018» (республиканский этап)	Арефьева С.А.	Участник

Педагоги принимают участие в работе волостных, муниципальных методических объединений, проблемных и творческих групп.

В целях совершенствования педагогического мастерства, ознакомления с методическими рекомендациями по использованию современных образовательных технологий проводятся педагогические советы, практико-ориентированные семинары для педагогов школы.

МОУ «Летнереченская СОШ» - базовая школа Сосновецкой образовательной волости, что позволяет планировать работу методических объединений педагогов Сосновецкой образовательной волости.

Работая в режиме сетевой организации методической деятельности школа получила более полное обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы, расширились возможности для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования, произошло объединение усилий и возможностей образовательных учреждений для внедрения современных технологий.

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. А значит, обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МОУ «Летнереченская СОШ», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Летнереченская СОШ», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются: педагогический коллектив школы и представители родительской общественности; обучающиеся и их родители (законные представители); учредитель МОУ «Летнереченская СОШ»; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты ВПР;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет школы.

Администрация школы

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;
- ✓ участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в МОУ «Летнереченская СОШ»;
- ✓ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
 - ✓ анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
 - ✓ формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование школы);
 - ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет школы:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- ✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- ✓ иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- ✓ принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

1.7. Характеристика инновационных процессов в школе

Традиционные методы обучения, как убедительно показывает школьная практика, сегодня уже не всегда могут быть достаточно эффективными.

Активизация процесса обучения обучающихся в школе ведётся путём внедрения инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного и методического процессов.

Необходимо изменение акцентов и построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и запросов обучающихся.

Инновационные процессы, осуществляемые педагогическим коллективом школы направлены на:

- программное обеспечение комплексной оценки состояния здоровья учащихся и педколлектива (создание компьютерного банка данных);
- создание диагностического комплекса по определению функциональных отклонений в состоянии здоровья;
- проведение внеклассных мероприятий физкультурно-рекреативного характера (ориентированных на духовно-нравственные ценности: преодоление самого себя, многообразное проявление способностей, творческие эксперименты, изобретательность и др.);
- расширение и совершенствование проектного управления в МОУ «Летнереченская СОШ»;

На протяжении ряда лет в школе сложились традиции: спортивные праздники; день самоуправления; благотворительные ярмарки; акции милосердия; экологические субботники; совместные экскурсионные поездки; дни здоровья; музейные уроки; уроки мужества.

На протяжении последних трех лет был проведен ряд **мероприятий по обмену опытом**

ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1.	Педсовет МОУ «Летнереченская СОШ» по теме «Направления работы МОУ «Летнереченская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год. Изменения законодательной базы в сфере образования».	30.08.2017 г.
2.	Республиканский семинар на базе ГАУ ДПО РК «КИРО» Эстафета педагогического мастерства «Учитель – учителю»	03.11.2017 г.
3.	Волостной семинар на базе МОУ «Пушкинская СОШ» по теме «Дифференциация и индивидуализация в системе личностно – ориентированного обучения в малокомплектной школе»	21.11.2017 г.
4.	Республиканский семинар на базе ГАУ ДПО РК «КИРО» «Развитие инновационной деятельности в системе образования Республики Карелия: от проектных идей к инновационным площадкам»	02.02.2018 г.
5.	Заседание методического объединения учителей русского языка и литературы Беломорского муниципального района (на базе МОУ «Беломорская СОШ №1»)	12.03.2018 г.
6.	Республиканский семинар на базе ГАУ ДПО РК «КИРО» «Предупреждение нарушений законодательства в сфере образования. Вопросы правоприменительной практики»	27.03.2018 г.
7.	Муниципальный семинар на базе МОУ «Беломорский ИМЦО» по теме «Результаты оценочных процедур и их использование в работе ОО»	11.04.2018 г.
8.	Межмуниципальный практико – ориентированный семинар «Динамика изменений и оценка успешности реализации современных педагогических технологий и подходов по повышению качества образования». Предоставление работы в рамках РИП ««Перевернутое» обучение в условиях сельской школы» (на базе МОУ «Летнереченская СОШ»)	22.11.2018
9.	Волостной семинар на базе МОУ «Пушкинская СОШ» «Формирование условий для самореализации учащихся с различными стартовыми возможностями»	28.11.2018
10.	Республиканский информационно – методический семинар «Развитие инновационной деятельности в системе образования Республики Карелия: от проектных идей к инновационным площадкам» Предоставление работы в рамках РИП ««Перевернутое» обучение в условиях сельской школы»	18.12.2018
11.	Межмуниципальный практико – ориентированный семинар «Формирование карты компетенции учителя современной школы и оценка успешности реализации современных педагогических технологий и подходов по повышению качества образования». Предоставление работы в рамках РИП. (на базе МОУ «Летнереченская СОШ»)	25.01.2019
12.	Муниципальный семинар для школьных команд «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	04.02.2019
13.	VII Республиканский день сельской школы Республики Карелия в рамках Плана (комплекса мероприятий) по поддержке образовательных организаций, расположенных в сельской местности, в том числе малокомплектных. Предоставление опыта работы в рамках панорамы эффективных практик сельских образовательных организаций Карелии.	08.02.2019
14.	Муниципальный семинар «Инновационные подходы к управлению и оценке качества дошкольного образования» Предоставление опыта работы по теме «Организация сопровождения обучающихся разных категорий» (на базе МОУ «Летнереченская СОШ»)	15.05.2019
15.	Волостной семинар «Использование инновационных образовательных технологий при обучении различных категорий обучающихся» (на базе	16.05.2019

	МОУ «Летнереченская СОШ»)	
16.	Республиканский августовский общественно - педагогический форум "Региональные контуры национального проекта "Образование": новые задачи, новые возможности" проведен круглый стол «Стратегия развития образования Республики Карелия». Выступление директора МОУ «Летнереченская СОШ» по работе инновационной площадки.	27.08.2019 – 28.08.2019
17.	Муниципальная педагогическая конференция « Калейдоскоп инновационных педагогических находок ». <u>Выступление</u> по теме «Формирование инновационного образовательного пространства посредством модели «перевернутого» обучения»	27.11.2019
18.	Волостной практико-ориентированный семинар « Инновационная деятельность ОО: механизмы развития » (в рамках деятельности РИП). <i>Подведение итогов работы РИП</i> (на базе МОУ «Летнереченская СОШ»).	28.11.2019

Работа педагогического коллектива школы по обобщению и распространению опыта инновационной деятельности имела системный характер, получила достаточно широкое распространение, положительно повлияла на деятельность и способствовала развитию образовательных учреждений Республики Карелия.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

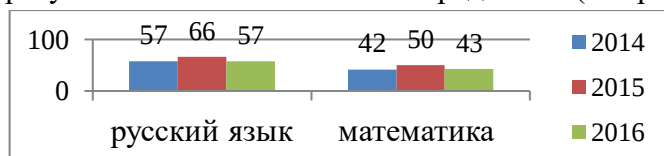
Разработка и принятие ФГОС были продиктованы обостряющейся проблемой «образовательного разрыва», создаваемого тем, что образовательная система слишком медленно реагирует на изменения, происходящие в обществе, порождая неуклонно растущий разрыв между тем качеством и характеристиками образования, которые необходимы жителям современного сложного мира, и теми, которые им предлагает функционирующая система образования.

Методологически ФГОС исходит из того, что современному образованию следует ориентироваться не столько на передачу знаний (необходимый объем и конфигурацию которых весьма трудно определить в условиях ускоряющейся развития науки и техники), сколько на формирование определенного набора компетенций – способности осознанно и самостоятельно приобретать и применять новую информацию и навыки в различных контекстах.

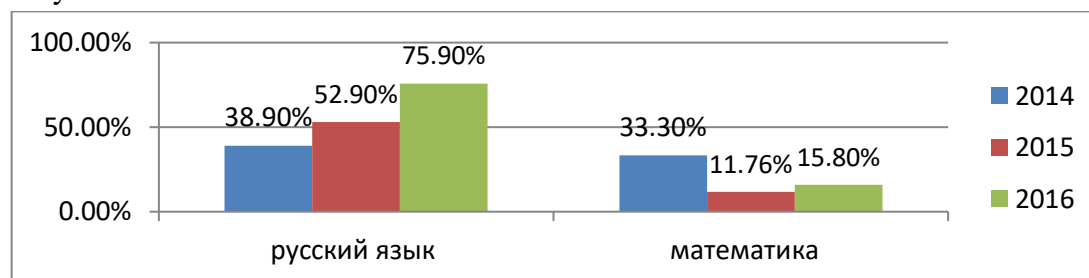
С точки зрения такого подхода в основе образования личности лежит не педагогический, а образовательный процесс (обретение и осмысление необходимой учащимся информации всеми средствами, из любого источника, лишь одним из которых может выступать учитель, преподаватель или воспитатель).

Такое понимание образования неизбежно ведет к трансформации традиционных форм и моделей преподавания, что отчетливо прослеживается в тенденциях развития образования в последние годы. Одну из главных ролей среди них сегодня играет система электронного обучения при помощи информационно-коммуникационных технологий.

В 2017 году в ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации педагогическим советом МОУ «Летнереченская СОШ» было принято решение о необходимости повышения качества образования обучающихся. Были проанализированы результаты ЕГЭ по основным предметам (за предыдущие 3 года):



Результаты ОГЭ:



Результаты НИКО по английскому языку (5, 8 классы) показали недостаточно высокий уровень освоения обучающимися образовательных программ.

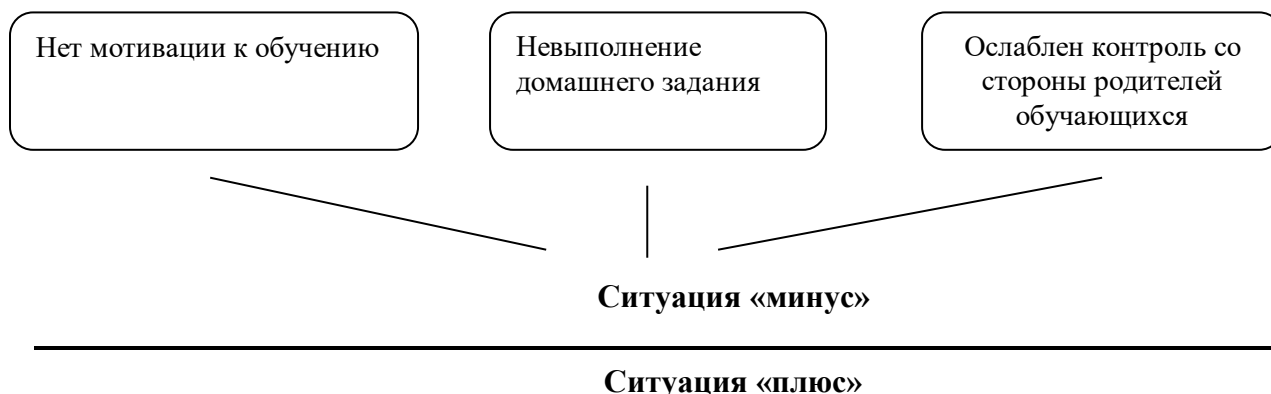
Педагогическим советом МОУ «Летнереченская СОШ», советом семьи и школы «Забота» было принято решение об изучении модели «перевернутого» обучения. Решением педагогов и членов Совета школы, а также родительской общественностью была одобрена апробация модели «перевернутого» обучения в 2016 – 2017 учебном году в одном из классов МОУ «Летнереченская СОШ».

Воспользовавшись методикой «Зеркало инновационных преобразований в практике», определили ряд проблем и некоторые пути их решения:

1. Постановка проблемы:

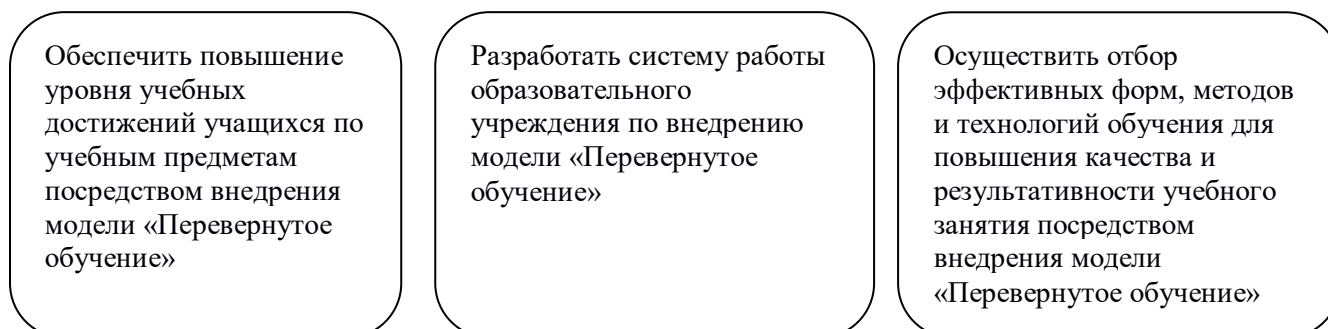
Низкий уровень качества образования у обучающихся 4 класса МОУ «Летнереченская СОШ».

2. Причины:

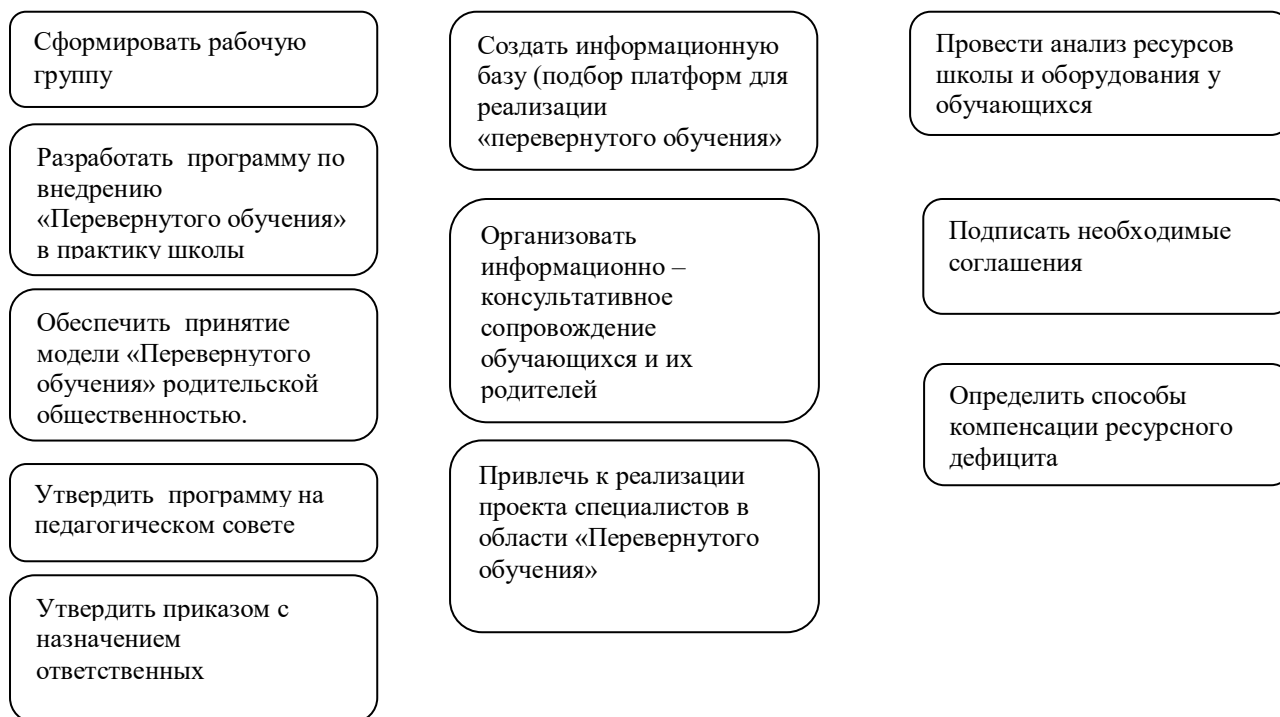


3. Цель: Повышение качества образования путем создания системы работы по модели «Перевернутого обучения», направленной на формирование ключевых компетенций, раскрытие личностных потенциальных возможностей и удовлетворение образовательных запросов учащихся.

4. Задачи:



5. Мероприятия



6. Ресурс:

Кадровый:

- Педагоги базовой школы Сосновецкой образовательной волости (МОУ «Летнереченская СОШ»).
- КИРО (г.Петрозаводск);
- ИМЦО Беломорского района.

Материально – технический и социальный:

- Бюджет образовательной организации (МОУ «Летнереченская СОШ»);
- Внебюджетные источники (спонсорская помощь, участие в проектах).

Общим собранием решили, что необходима апробация модели в рамках одного класса. В 2016 – 2017 учебном году проходила апробация проекта в 4 классе по предмету «Окружающий мир».

Результаты достигнуты: качество образования существенно повысилось, изменилось отношение обучающихся к выполнению домашних заданий по предмету. Доказательством является выполнение ВПР по предмету «Окружающий мир» обучающимися 4 класса МОУ «Летнереченская СОШ» в 2017 году.

Общим собранием принято решение применения технологии «перевернутого обучения» и на других учебных предметах. Так, указанный класс при переходе на уровень основного общего образования продолжил заниматься по данной технологии. Учителя русского языка и математики (позднее были подключены и педагоги по другим предметам) пройдены курсы повышения квалификации по реализации модели «перевернутого обучения». Каждый учитель определил для себя платформы, на которых он будет работать.

Главным для реализации модели определили то, что учащимся предоставляется больше возможностей для серьезной самообразовательной деятельности, а учителю – возможностей для индивидуализации и дифференциации обучения.

Внедрение данной модели помогает индивидуализировать обучение. Поскольку каждому учащемуся необходимо свое количество времени для усвоения материала и его осмысления,

учащийся получает возможность работать в своем индивидуальном режиме. Смартфоны и планшеты становятся пригодными не только для нескучного проведения свободного времени, но и для обучения.

На основе внедрения модели «перевернутое обучение» в образовательном учреждении формируется инновационное образовательное пространство, способствующее интерактивному взаимодействию учителя и ученика, развитию профессионального потенциала учителя и становлению личности каждого ученика.

В отличие от традиционной организации уроков, когда большое время в классе отводится на объяснение нового материала, модель «перевернутого обучения» подразумевает перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Напротив, работа в классе посвящается обсуждению изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы за счет высвобождения времени от зубрежки теоретического материала.

Появляется реальная возможность дифференцированного подхода, а также положительное изменение позиции учителя в учебном процессе. Ученики испытывают потребность в учителе-консультанте, партнере.

Результаты проекта:

- расширение образовательных возможностей обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- формирование субъектной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- трансформация стиля педагога: переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- персонализация образовательного процесса, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

Важным является и **материальное стимулирование проекта**: в кабинет начальной школы были приобретены планшетные компьютеры и WI- FI – роутер (для продолжения проекта с учениками начальных классов, т.к. не все обучающиеся имеют дома свободный доступ в Интернет).

4. Совершенствование материально-технического обеспечения проекта. Использование ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия, привлечение внебюджетных средств (в том числе спонсорской помощи).

МОУ «Летнереченская СОШ» включено в состав общеобразовательных организаций, включенных в программу «**Цифровая образовательная среда**».

В 2020 году в рамках плана мероприятий по реализации федерального проекта "Современная школа" на базе МОУ «Летнереченская СОШ» будет создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «**ТОЧКА РОСТА**» (для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного,

технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия).

Кроме того, необходима переориентация основной цели общего образования на личностное развитие, уточнение его содержания, которое является средством для достижения безопасного, комфортного существования личности в современном динамическом мире, способствующем ее саморазвитию. В этом случае самореализация школьников и профессионализм педагогов являются социальными категориями, определяющими состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и **профессиональных компетенций личности**.

В обществе существует ряд факторов, влияющих на развитие личности ребёнка. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, конфликтность и агрессивность общества, неспособность родителей педагогически овладеть ситуацией развития собственного ребенка, алкоголизм и табакокурение среди молодежи, экологическая обстановка.

С целью **минимизации** влияния факторов риска в рамках реализации программы развития педагогическим коллективом определены основные направления деятельности в рамках внешних связей:

- создание определённого воспитательного пространства (школа - центр культуры, воспитания и образования);
- способствование улучшению нравственно-психологического климата в селе;
- создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- определение ценностных приоритетов в образовании и воспитании детей и подростков с учетом социокультурных условий и возможностей социума, потребностей детей, родителей, общества;
- создание условий для жизненной и профессиональной саморегуляции, для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов;
- расширение видов творческой деятельности детей по эстетическому воспитанию, наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся в объединениях по интересам.

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги школы ведут работу по индивидуальной **самореализации** обучающихся.

Школа создаёт условия не только для получения знаний, но и для формирования развития и реализации личности. У обучающихся формируется потребность в саморазвитии и получении образования, они приобретают знания, необходимые для построения реалистических жизненных планов.

Сравнительный анализ результатов мониторинга за последние три года показал, что уровень учебной мотивации у обучающихся повысился. Система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы – создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Это в дальнейшем должно ориентировать педагогов на поиски оптимальных путей развития каждого обучающегося на основе его индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Таким образом, обнаруживается противоречие между возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, нравственной подготовки подрастающего поколения и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы, её социокультурного окружения.

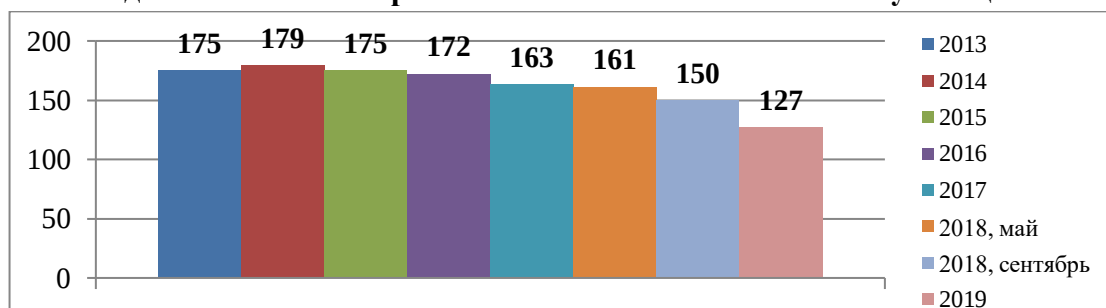
Инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется посредством обновления содержания образования через личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся. Педагоги школы реализуют новое направление в работе – *обеспечение индивидуальных траекторий развития учащихся и достижение качественного уровня образования при реализации программы развития школы «Учимся, творим и создаем вместе»* через курсы повышения квалификации, участие в волостных, муниципальных, региональных конференциях и проектах. Создана материально-техническая база для осуществления проектно- исследовательской деятельности учителей и учащихся. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Анализ проблем школы и их причины

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- расширение компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

Одна из основных проблем - снижение количества обучающихся:



Проблемы трудоустройства населения создают трудности в жизни многих семей с детьми: низкий уровень качества жизни, переезд в другие населенные пункты, отъезд родителей на работу «вахтовым методом».

В посёлке работают администрация Летнереченского сельского поселения, а также учреждения социального значения – амбулатория, почта, Дом культуры, библиотека. Довольно большое количество безработных среди родителей, а это значит – малообеспеченные, а подчас и неблагополучные семьи. В последние годы происходит рост числа детей из неполных семей. Увеличилось количество многодетных семей. Таким образом, социально-экономическая ситуация в поселении нестабильна.

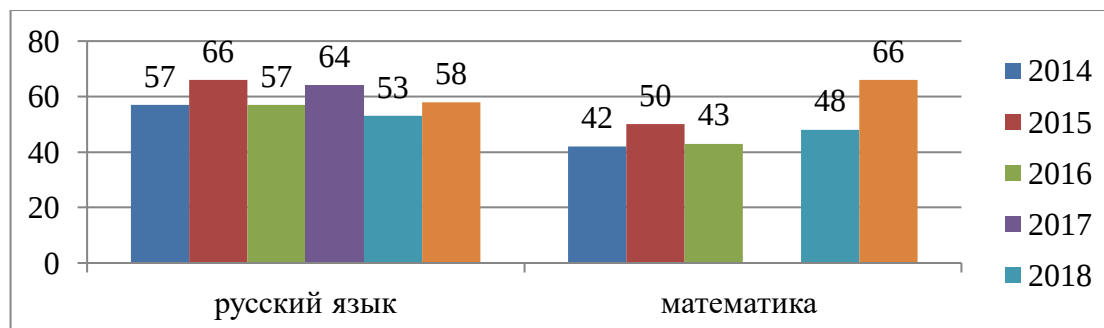
Характеристика контингента обучающихся говорит о низкой мотивации части обучающихся и их родителей к учебному процессу, что значительно осложняет работу педагогов школы. Администрацией и педагогами МОУ «Летнереченская СОШ» проводятся мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся.

По результатам опроса родителей обучающихся в социальном заказе школе они определяют:

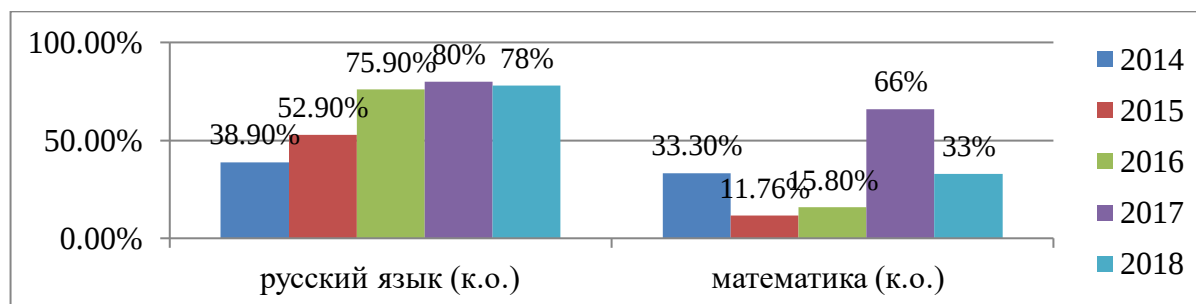
- обеспечить качественное образование – от 60% до 90%;
- развитие творческих способностей детей – 90%.

Сформирована группа родителей, которые активно участвуют в жизни школы, регулярно посещают родительские собрания, уроки, внеклассные мероприятия. Однако большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем выполнения домашних заданий, а у некоторых полностью отсутствует контроль за детьми и выполнением ими домашнего задания.

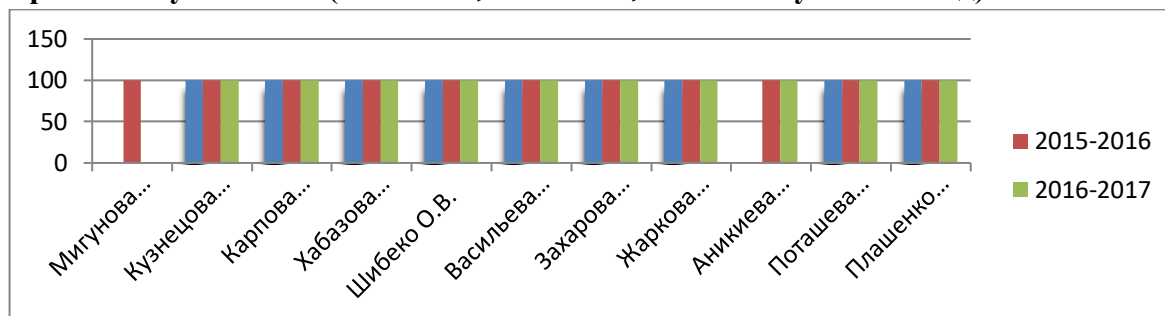
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ



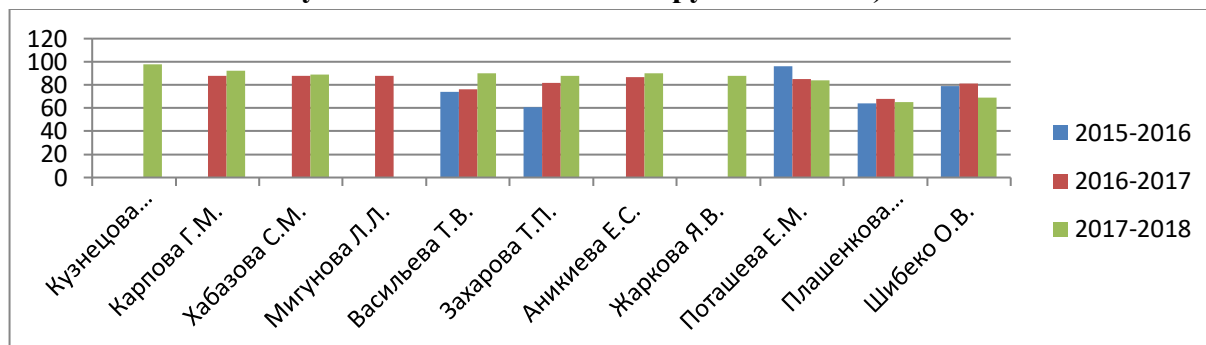
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ



Уровень обученности (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебный год)



Качество образования (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) учебный год, класс сравнивается с этим же классом – указаны ФИО классного руководителя)



Выполнение социального заказа на качественное образование и развитие творческих способностей детей и подростков школа видит:

- через реализацию актуальных современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- через индивидуализацию учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Важнейшим условием достижения поставленных целей являются образование и профессионализм педагогов школы.

SWOT-анализ развития МОУ «Летнереченская СОШ»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее

развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности школы;
3. Совершенствование воспитательной системы школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

SWOT-анализ направления деятельности школы

«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным	Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией

документам.	школьников.
Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.	Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.
Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».	Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение и физкультурно-оздоровительных просветительских мероприятий для учащихся.
Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.	
Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.	Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Пропаганда здорового питания в школе.	Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.
Наличие системы экологического воспитания учащихся.	Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Изменение социально-экономической ситуации.
Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.	Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.
Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.	
Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.	Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.	

SWOT-анализ направления деятельности школы
«Системное развитие образовательной деятельности Школы»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
------------------------------------	------------------------------------

Стабильные результаты ГИА по образовательным программам основного Общего и среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Республике Карелия	Потребности в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ГИА по образовательным программам.
Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.	Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.
Положительный имидж образовательной организации.	Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка.
Сотрудничество школы с социальными партнерами.	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.
	Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Несформированность концепции брендинга школы	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды
Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом уровнях.
Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.	Повышение активности родителей (законных представителей) учащихся к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

**SWOT-анализ направления деятельности школы
«Совершенствование воспитательной системы Школы»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.
Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.

Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.	Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.
Наличие школьных традиций.	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.
Развитие ученического самоуправления.	Готовность родителей (законных представителей) учащихся участвовать в общешкольных мероприятиях.
Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.	Социальное партнерство с учреждениями Республики Карелия, обеспечивающее профориентационный кругозор.
Высокий уровень профориентационной работы.	Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория».
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.
Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.	Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.
Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.	Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.
	Увеличение доли детей, имеющих Интернет зависимость.

**SWOT-анализ направления деятельности школы
«Развитие системы методического сопровождения педагогов»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Высококвалифицированный кадровый состав.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.
Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.	Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.
Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы

Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.	Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Недостаточно высокая доля педагогов – участников методических мероприятий различного уровня.	
Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МОУ «ЛЕТНЕРЕЧЕНСКАЯ СОШ»

В основе концепции развития образовательного учреждения заложена идея школы борьбы за успех, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно-ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки; деятельностного подхода в развитии личности; гуманистического подхода, позволяющего развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирективном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон.

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня формирует новую систему компетенций, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательной деятельности:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;

- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Повышение эффективности образовательной деятельности невозможно без учета индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потoki непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счет этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО), повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Программы развития МОУ «Летнерченская СОШ» на 2014-2019 годы выполнены.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, стратегией развития образования Республики Карелия и Национального проекта «Образование», определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего МОУ «Летнереченская СОШ» выражает модель его развития, связанная с Доброжелательной образовательной средой, реализацией Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений. Разработанная модель ориентируется на основные качества участника образовательных отношений, на образ выпускника начальной и основной школы.

Доброжелательная образовательная среда понимается как:

- 1) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- 2) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель- родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель».

В целом доброжелательная школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Доброжелательная образовательная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к

физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его **миссию**:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированной и дифференцированной образовательной деятельности обучения и развития;

- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Для выполнения концепции желаемого будущего программы «Учимся, творим и созидаем вместе» необходимо соблюдать кодекс доброжелательности.

РАЗДЕЛ 4. СТАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ

Цель программы развития «Учимся, творим и созидаем вместе» – создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

Задачи Программы:

- повышение качества образования, обеспечение социально – педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;

- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы воспитания и дополнительного образования детей;

- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения;

- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;

- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы в три этапа.

Первый этап (2020 - 2021 годы)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка финансового плана развития школы, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, учителей;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся;
- разработка рабочих программ;
- анализ диагностических материалов;
- разработка плана развития;
- разработка программ инновационной деятельности педагогов;
- отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей.

Второй этап (2021 -2023 годы)

Цель: реализация плана развития, основных целевых программ и инновационных проектов.

Способы достижения цели:

- внедрение скорректированных учебных программ;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- подготовка педагогических кадров к работе в режиме развития;
- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы;
- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.

Третий этап (2023 - 2024годы)

Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка деятельности школы по реализации программы развития; подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы контроля реализации программы;
- разработка критериев экспертной оценки реализации программы;
- анализ полученных результатов;
- создание банка данных по результатам реализации проектов;
- проведение экспертизы реализации программы;
- подведение итогов по результатам реализации программы;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- тиражирование положительного опыта;

- итоговая презентация реализации программы;
- практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы «Учимся, творим и создаем вместе» на 2020–2024 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 4 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся.
2. Системное развитие образовательной деятельности школы.
3. Совершенствование воспитательной системы школы.
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов «Доступность и здоровьесберегающая среда»	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений	«Доброжелательное образовательное пространство»
Системное развитие образовательной деятельности школы	Портфель проектов «Качество образовательной деятельности»	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы: устранение пробелов в обучении, выявление характера и Интенсивности трудностей развития ребёнка, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.	«Шаг к успеху»
		Социализация детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, Познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.	«Детствосберегающее пространство для детей дошкольного возраста»

Совершенствование воспитательной системы школы	Портфель проектов «Доброжелательное воспитательное пространство»	Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.	«Кодекс доброжелательности»
			«Культурный норматив»
Развитие системы методического сопровождения педагогов	Портфель проектов «Шаг вперед»	Создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих профессиональному стандарту педагога; эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников; привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет сообществах, ассоциациях педагогов-предметников, участию в профессиональных конкурсах.	«Стандарт педагога»
			«Самообразование педагогов в формате коучинга»

Портфель проектов для реализации программы развития

Тема проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов «Доступность и здоровьесберегающая среда»			
«Доброжелательное образовательное пространство»	Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного творчества и отдыха школьников и дошкольников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.	Создание развивающей среды в рекреациях школы и на пришкольной территории, создание Доброжелательного школьного пространства: организация мест для занятий шахматами, подвижными играми, отдыха, визуализация школьного и детсадовского пространства.	Функционирование рекреационных зон и развивающих зон, которые предназначены для учебы, отдыха, практических занятий и релаксации 100% обучающихся школы и воспитанников дошкольных групп.
Портфель проектов «Качество образовательной деятельности»			

«Шаг к успеху»	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной программы: устранение пробелов в обучении, выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.	Изучение истории развития ребёнка, обследование ребёнка узкими специалистами, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя. Изучение социально-бытовых условий жизни и воспитания ребёнка. Анализ причин возникновения трудностей в обучении и выявление адаптивных и резервных возможностей. Разработка и корректировка рекомендаций по освоению образовательной программы.	Организация консультирования: – педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; – обучающихся по выявленным проблемам (рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы); – родителей по вопросам выбора стратегии воспитания (рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы).
Портфель проектов «Шаг вперёд»			
«Стандарт педагога»	Познакомить педагогов школы с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетенций современного учителя в образовательной организации	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога

Самообразование педагогов в формате коучинга»	Совершенствование системы методической поддержки работы педагогов по темам самообразования, организация наставничества	Внедрение коучинга в систему методического сопровождения самообразования педагогов	Не менее 50% педагогов школы обобщают актуальный педагогический опыт на уровне школы, не менее 30% - на муниципальном уровне
---	--	--	--

РАЗДЕЛ 5.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «ЛЕТНЕРЕЧЕНСКАЯ СОШ»

Руководителем Программы развития «Учимся, творим и создаем вместе» является директор МОУ «Летнереченская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководитель портфелей проектов Программы – директор:

- осуществляет координацию реализации проектов;
- готовит проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- готовит аналитические материалы о ходе реализации портфелей проектов Программы;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов,

запланированных в плане управления проектом;

- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МОУ «Летнереченская СОШ».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МОУ «Летнереченская СОШ».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

РАЗДЕЛ 6.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

На уровне учащихся:

1. Реализация кодекса Доброжелательной школы - установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений; содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»; обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

2. Обновление образовательной среды школы - создание развивающей среды, Доброжелательного школьного пространства.

3. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию:

- нормализация учебной деятельности;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы;
- социальная профилактика;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

4. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни.

На уровне образовательного процесса:

1. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы.

2. Повышение возможностей школы.

3. Переход учителя к практико-ориентированной деятельности и технологии индивидуального стиля учебной деятельности в образовательном процессе.

4. Совершенствование форм, средств и материалов для внутришкольного повышения квалификации педагогов.

5. Создание единого информационного пространства, использующего коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающего открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса.

На уровне управления школой:

1. Разработка механизмов управления образовательной среды школы – как прозрачной системы непрерывного образования.
2. Реализация Стратегии Доброжелательной школы на основе содружества и сотрудничества учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.
3. Положительная динамика развития школы.
4. Сохранение и повышение авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
5. Активное участие родителей в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера.

**Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения
и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития
«Учимся, творим и создаем вместе»**

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование
	дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)

Успешная реализация поставленных целей позволит школе в течение ближайших лет:

- повысить рейтинг образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы;
- достичь заданного качества образования; обновить содержание и технологии обучения с учётом современных требований к ним;
- зонировать образовательное пространство для активного и пассивного творчества и отдыха школьников и дошкольников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей

- создать единое доброжелательное воспитательное пространство, которое задано Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил для младшего и среднего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника школы;
- популяризировать культурную грамотность.
- выстроить содержательно-насыщенной развивающую предметно- пространственную среду для реализации дошкольника свободного выбора деятельности;
- создать систему сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы;
- достичь положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МОУ «Летнереченская СОШ» на 2020 - 2024 годы

Оценка качества реализации программы развития «Учимся, творим и создаем вместе» осуществляется по следующим критериям:

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения, баллы, количество	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного творчества и отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.	%	20	30	40	50	60	80
Доля педагогов, реализующих исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	45	50	60	70	80	100

Уровень консультирования педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	%	50	60	70	80	90	100
Уровень консультирования учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы	%	30	40	50	60	70	80
Уровень консультирования родителей по вопросам выбора стратегии воспитания	%	20	30	40	50	60	70
Уровень усвоения (уровень обученности учащихся) программ начального общего и основного общего образования: - НОО - ООО - СОО - Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	50 40 40 50	55 45 45 60	60 50 50 65	65 55 55 70	70 60 60 75	80 65 65 80
Уровень социализации детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач	%	30	40	50	60	70	80
Уровень наполнения развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства»	%	40	50	60	70	80	90
Уровень реализации культурного норматива	%	35	45	55	65	75	85
Уровень обобщения актуального педагогического опыта	%	30	40	50	60	70	80

Уровень представлений о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	%	50	60	70	80	90	100
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия	%	20	30	40	50	60	70
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время	%	15	20	30	40	50	60
Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся	%	40	50	60	70	80	90
Уровень культуры здорового образа жизни	%	50	55	60	65	70	75
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	%	50	60	70	80	90	95
Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования	%	30	40	50	60	70	80
Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	%	60	65	70	80	90	100
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	20	30	40	50	60	70
Уровень комфортности, защищённости личности учащегося	%	70	75	80	85	90	100
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	45	50	60	70	80	90

РАЗДЕЛ 7.

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные ресурсы для жизнеобеспечения Программы развития

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального бучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы. Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика». Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных и волостных методических объединений.

Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно- методической литературой. Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного творчества и отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.

РАЗДЕЛ 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- Повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности школы.
- Обеспечение доступности образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Реализация кодекса Доброжелательной школы - установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений; содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Обновление образовательной среды школы - создание развивающей среды, Доброжелательного школьного пространства.
- Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию:
 - нормализация учебной деятельности;
 - восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
 - индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов;
 - коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы;
 - социальная профилактика;
 - направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни.
- Достижение заданного качества образования; обновить содержание и технологии обучения с учётом современных требований к ним.

- Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.

- Создание единого доброжелательного воспитательного пространства, которое задано Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил для младшего и среднего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника школы.

- Популяризация культурной грамотности.

- Выстраивание содержательно-насыщенной развивающей предметно- пространственной среды для реализации дошкольнику свободного выбора деятельности.

- Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы.

- Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.

- Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.

- Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, патриотического, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

- Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

- Участие учащихся в различных конкурсах от школьного до регионального уровней и получение призовых мест как показатель уровня научно-исследовательской деятельности учащихся, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.

- Сложившаяся команда учителей, владеющая инновационными методиками конструирования урока, отличающаяся творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению.

- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.

- Расширение состава конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие учащиеся школы (адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи). Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). Организация общественной презентации портфеля достижений (создание системы учета индивидуальных образовательных достижений).

- Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей, ощущение комфорта школьной жизни (путем анкетирования)

- Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель реализации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).

Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.
2. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы

